



Проект Bioversity International/UNEP-GEF  
«*In situ/On farm* сохранение и  
использование агробιοразнообразия  
(плодовые культуры и их дикие  
сородичи) в Центральной Азии»



Отчет  
Региональный Семинар  
«Мониторинг и Планирование  
Организации Качественных Тренингов  
2010 г.»

13 - 14 апреля, 2010г.  
Ташкент, Узбекистан

## СОДЕРЖАНИЕ

Краткое изложение	3
Приложение 1. Список участников	16
Приложение 2. Программа семинара	19
Приложение 3. «Создание потенциала», <i>Пер Рудебжер, Научный сотрудник отдела образования и развития потенциала</i>	21
Приложение 4. Отчет Казахстана о проведенной работе по тренингу в 2009г., <i>Т. Нурмуратулы</i>	27
Приложение 5. Отчет Таджикистана о проведенной работе по тренингу в 2009г., <i>М. Эргашева</i>	35
Приложение 6. Отчет Туркменистана о проведенной работе по тренингу в 2009г., <i>М. Касымова</i>	44
Приложение 7. Отчет Узбекистана о проведенной работе по тренингу в 2009г., <i>А. Кайимов</i>	50
Приложение 8. Результаты работы в группах по плану Региональных тренингов на 2010 г.	57
Приложение 9. Инструкция по обновлению базы данных по тренингам	62
Приложение 10. Инструкция по рассмотрению и утверждению подготовленных учебных материалов к публикации	64
Приложение 11. Процесс разработки учебных материалов, <i>Пер Рудебжер</i>	65
Приложение 12. Руководство по разработке учебных материалов	67
Приложение 13. Национальный план разработки учебных материалов в Казахстане	79
Приложение 14. Национальный план разработки учебных материалов в Кыргызстане	81
Приложение 15. Национальный план разработки учебных материалов в Таджикистане	82
Приложение 16. Национальный план разработки учебных материалов в Туркменистане	84
Приложение 17. Национальный план разработки учебных материалов в Узбекистане	85
Приложение 18. Результаты проекта по компонентам проекта: «Законодательство и общественная осведомленность», «Знания» и «Партнерство»	86
Приложение 19. Методология внедрения достигнутых результатов проекта	89
Приложение 20. «Региональные тренинг курсы», <i>К. Тургунбаев, Региональный Консультант по тренингам</i>	91
Приложение 21. «Создание потенциала», <i>К. Тургунбаев, Региональный Консультант по тренингам</i>	93
Приложение 22. Оценка тренинг курса	100

**Проект Bioversity International/UNEP-GEF  
«*In situ/On Farm* сохранение и использование агробиоразнообразия  
(плодовые культуры и их дикие сородичи) в Центральной Азии»**

**Региональный Семинар  
«Мониторинг и Планирование Организации Качественных  
Тренингов в 2010г.»**

***13-14 апреля, 2010 г.  
Ташкент, Узбекистан***

**Краткое изложение**

Региональный семинар «Мониторинг и Планирование Организации Качественных Тренингов в 2010 г.» был организован в рамках проекта Bioversity International/UNEP-GEF «*In situ/On Farm* сохранение и использование агробиоразнообразия (плодовые культуры и их дикие сородичи) в Центральной Азии» 13-14 апреля 2010 г. в г. Ташкенте, Узбекистан. 13 национальных партнеров из Казахстана, Таджикистана, Туркменистана и Узбекистана приняли участие в семинаре. В семинаре также участвовали Пер Рудебжер, научный сотрудник отдела образования и развития потенциала, Bioversity International и Турдиева М.К., Региональный координатор проекта Bioversity International/UNEP-GEF «*In situ/On Farm* сохранение и использование агробиоразнообразия (плодовые культуры и их дикие сородичи) в Центральной Азии». Тургунбаев К.Т., Региональный консультант проекта по тренингам, не смог участвовать на семинаре, как это было запланировано, в связи с политической нестабильностью в Кыргызстане.

**День 1, 13 апреля 2010 г.**

**Открытие семинара**

М.К. Турдиева, Региональный координатор проекта Bioversity International/UNEP-GEF «*In situ/On farm* сохранение и использование агробиоразнообразия (плодовые культуры и их дикие сородичи) в Центральной Азии», открыла семинар, поприветствовав всех участников, и поблагодарив их за принятие приглашения для участия в данном семинаре. В своем выступлении она уточнила, что на данном семинаре необходимо определить достигнутые успехи с момента последнего семинаре по созданию потенциала (март 2009 г.) и обозначить следующие шаги для

успешной реализации тренингов в 2010г. Также, было отмечено, что 2010г. является последним годом реализации проекта и для его успешного завершения проведение региональных тренингов имеют важное значение как для укрепления потенциала групп заинтересованных лиц в использовании результатов и методов проекта, так и предоставлении возможности обмениваться результатами проекта с заинтересованными группами в 5 странах региона Центральной Азии. Тренинги укрепят потенциал заинтересованных лиц в сохранении генетического разнообразия плодовых культур в Центральной Азии.

Далее М.К. Турдиева представила участников семинара и ознакомила с программой семинара, которая включала в себя следующие вопросы: а) подготовка к успешной организации региональных курсов в 2010 году; б) введение в действие системы управления качеством тренингов и; в) планирование обмена результатами проекта. Список участников и программа семинара представлены в Приложениях 1 и 2 соответственно.

Далее Пер Рудебжер поприветствовал всех участников и перечислил цели, которые необходимо достигнуть в рамках данного семинара, а именно: 1) уточнить план региональных тренингов на 2010г.; 2) рассмотреть и согласовать систему управления качеством тренингов; 3) обучить участников пользованию базой данных по тренингам; 4) разработать план действий для обмена результатами и методами проекта с группами пользователей. Презентация Пера Рудебжера, представлена в Приложении 3.

### **Сессия 1. Подготовка к успешной организации региональных курсов в 2010 г.**

Участники семинара заслушали отчеты национальных представителей стран-партнеров проекта о проведенной в 2009 г. работе по обучению. Докладчики осветили в своих презентациях информацию о проведенных национальных и региональных тренингах, о состоянии региональных и национальных тренинг-центров, а также о запланированных тренингах на 2010г.

#### Казахстан

Т.Н. Нурмуратулы, Национальный координатор проекта в Казахстане отметил, что в 2009 г. в рамках проекта было проведено 9 тренингов. Данные тренинги охватили как фермеров и местное население, так и лица принимающих решения и научных сотрудников. В 2010 г. в рамках проекта планируется организовать 12 тренинг-семинаров и 2 научно-практические

конференции. Планируемые семинары охватят такие вопросы в сфере сохранения биоразнообразия как: анализ законодательных актов по сохранению агробиоразнообразия; оценка распространения агробиоразнообразия плодовых культур с использованием ГИС; особенности сохранения биоразнообразия плодовых растений; создание фермерских ассоциаций, и кооперативов; документирование и оценка традиционных знаний о местных сортах плодовых культур и их дикорастущих сородичах. Презентация Т.Н. Нурмуратулы представлена в Приложении 4.

Пер Рудебжер поинтересовался у Национального координатора проекта в Казахстане, почему в 2009г. не был организован Региональный тренинг «Результаты маркетинговых исследований орехоплодовой продукции», который должен был пройти в октябре 2009г. в Региональном тренинг центре по социально-экономическим исследованиям в Казахстане. Т.Н Нурмуратулы пояснил, что причина не проведения тренинга заключалась в отсутствии специалистов в области маркетинга в Казахстане по данному вопросу, на что была получена рекомендация со стороны М.К. Турдиевой о необходимости переноса данного тренинга на 2010г., и в случае отсутствия специалистов в Казахстане по данному вопросу пригласить специалистов по маркетингу из стран-партнеров.

#### Таджикистан

М.А. Эргашева, куратор Регионального Тренинг Центра по абрикосу Сугдского филиала Таджикского Научно-исследовательского института садоводства и овощеводства, предоставила информацию о результатах проекта в рамках компонента 4 «Развитие потенциала». Так в Таджикистане с 16 по 19 июня 2009 года был организован Региональный Семинар по выращиванию, уборке, сушке и переработке абрикоса в фермерских хозяйствах, малых и промышленных предприятиях, в котором приняли участие 17 представителей из Туркменистана, Кыргызстана, Казахстана, Узбекистана и Таджикистана. Также, было организовано 2 национальных семинара по вопросам сбора, сушки и переработки абрикоса, в которых приняли участие 125 человек; по вопросам способов выращивания плодовых культур было организовано 4 круглых стола; были организованы 2 однодневных семинара по вопросам методики проведения полевых обследований с применением новых методов обследований и описания местных сортов плодовых культур и их диких сородичей и по вопросам традиционных методов переработки и хранения продукции местных сортов

и форм плодовых культур». Презентация о реализации действий проекта по компоненту 4 в Таджикистане представлена в Приложении 5.

#### Туркменистан

М.Б. Касимова, ассистент Национального координатора проекта в Туркменистане доложила, что в Туркменистане созданы и действуют 1 Региональный и 2 национальных тренинг-центра. В 2009 году для более чем 200 фермеров из 8 районов республики были организованы выездные тренинги по формировке, обрезке, орошению, внесению удобрений и закладке питомников плодовых культур. Для лиц, принимающих решения, был организован тренинг-семинар по особенностям сохранения биоразнообразия и биобезопасности Туркменистана. Также были проведены семинары по методам улучшения естественного возобновления и искусственного восстановления дикорастущих насаждений фисташки, а также по методам сохранения дикорастущих сородичей плодовых культур и отбора лучших форм дикорастущих сородичей плодовых культур. М.Б. Касимова обратила особое внимание участников семинара на то, что главной проблемой в организации тренингов на территории Туркменистана является сложность получения разрешения от местных властей и правительства на их проведение. Отчет о реализации компонента 4 в Туркменистане представлен в Приложении 6.

#### Узбекистан

Далее Абдухалил Кайимов, Национальный координатор проекта в Узбекистане, проинформировал о том, что в Узбекистане создан Региональный тренинг-центр по молекулярным маркерам на базе Института генетики и экспериментальной биологии растений. В ноябре 2009 г. был организован региональный тренинг-семинар по использованию молекулярных маркеров в оценке разнообразия генетических ресурсов растений. А.К. Кайимов отметил, что для Национального отдела реализации проекта в Узбекистане была очень полезна оценка участниками проведенного семинара, в результате которой выявилась такая слабая сторона, как недостаточное количество времени для успешного проведения опытов и получения соответствующих результатов. Выявленный недостаток будет учтен в дальнейшей организации подобных тренингов. В рамках вышеуказанного семинара были подготовлены учебные материалы по использованию молекулярных маркеров в оценке разнообразия генетических ресурсов растений, которые в настоящее время высланы на рассмотрение донору для получения одобрения к публикации. Также было объявлено, что в августе 2010 года планируется проведение аналогичного

семинара, а в октябре 2010 планируется проведение Международной конференции «Сохранение и устойчивое использование биоразнообразия сельскохозяйственных культур и их диких сородичей». Презентация о реализации действий проекта по компоненту 4 в Узбекистане представлена в Приложении 7.

#### Кыргызстан

М.К. Турдиева, из-за отсутствия представителей Кыргызстана, проинформировала, что в Кыргызстане в 2009г. на очень высоком уровне был проведен семинар по оценке распространения и уровня разнообразия ореха грецкого. Семинар проходил в Региональном тренинг центре по Ореху Грецкому, созданному на базе Института Леса Национальной Академии Наук Кыргызской Республики.

#### Рекомендации на 2010г.

Далее М.К. Турдиева обобщила перечень проблем и трудностей, с которыми столкнулись национальные партнеры при организации тренингов в 2009г. Основными проблемами были:

- 1) несвоевременное предоставление сторонами списков участников для участия в том или ином семинаре, что влекло за собой задержку с оформлением выездных документов;
- 2) отсутствие соответствующего раздаточного материала для участников семинара;
- 3) слабая подготовка инструкторов семинаров (отсутствие наглядных презентаций);
- 4) несоответствие лекций программе семинара.

В этой связи, М.К. Турдиева порекомендовала в 2010 году учесть данные недостатки в проведении запланированных тренингов.

Пер Рудебжер также рекомендовал, что для эффективного использования возможностей региональных тренинг-центров необходимо аккумулировать возможности всего региона, и в случае возникновения проблем с проведением региональных семинаров, необходимо обращаться в Региональный офис для их совместного и эффективного решения.

Для уточнения и обсуждения планов проведения тренингов в 2010 г. в каждой стране участники приступили к работе в группах с представителями своих стран, где они определили тематику, цели и

ожидаемые результаты от запланированных для проведения тренингов в 2010г. с учетом предыдущего опыта. В ходе работы определилось, что:

1. Для расширения экономических знаний плодоводов будет организован Региональный семинар по обучению новым социально - экономическим методам управления и сохранения биоразнообразия плодовых растений.
2. В Таджикистане будет проведен семинар по выращиванию саженцев, закладке и содержанию абрикосового сада, на котором слушатели семинара смогут ознакомиться с результатами новейших эффективных разработок, позволяющих повысить рентабельность фермерского хозяйства и способствовать сохранению и использованию агробиоразнообразия абрикоса в Центральной Азии.
3. В Туркменистане запланирован семинар по традиционным методам хранения и переработки гранатов,
4. Узбекистане региональный тренинг по использованию технологии молекулярных маркеров в оценке разнообразия плодовых культур, который призван обучить методам молекулярных исследований плодовых видов. Результаты работы в группах представлены в Приложении 8.

Далее, М.К. Турдиева предложила проделать работу по определению факторов необходимых для успешного проведения тренингов в 2010 году. В результате совместной работы участников семинара определились следующие моменты, необходимые для успешного проведения тренингов:

- 1) заранее согласованная программа и сроки семинара;
- 2) наличие презентаций тренеров;
- 3) наличие качественного раздаточного материала;
- 4) наличие качественного учебного материала;
- 5) квалифицированные инструктора;
- 6) информация о демонстрационных участках;
- 7) качественный наглядный материал;
- 8) информация о практических занятиях;
- 9) использовать результаты оценки прошлых тренингов для улучшения организации тренингов;
- 10) предусмотреть всех административных требований по организации и пребыванию слушателей.



## **Сессия 2. Введение в действие системы управления качеством тренингов**

М.К. Турдиева представила вниманию участников семинара региональную базу данных по тренингам, а также инструкцию по ее обновлению, разработанную К.Т.Тургунбаевым, Региональным консультантом по тренингам. Региональная база данных по тренингам предназначена для аккумулирования таких данных, как информация о проведенных тренингах с указанием названия тренинга, типа, места и даты проведения, продолжительности, названия учреждения-организатора.

Было отмечено, что вся информация по проведенным тренингам должна быть занесена в базу данных в течение 10 дней после завершения тренинга, а ответственность за своевременное точное внесение всей информации в Базу данных по тренингам несут Национальные консультанты по тренингу. М.К. Турдиева практическим примером продемонстрировала процесс занесения информации в базу данных по тренингу, а также возможности использования данных из представленной базы данных, используя функцию программы Excel “автофильтр”. Инструкция по обновлению базы данных по тренингам представлена в Приложении 9. Первый день семинара закончился практическим занятием по занесению данных в базу данных по тренингам.

*День 2, 14 апреля, 2010*

## **Сессия 2. Введение в действие системы управления качеством тренингов**

М.К. Турдиева, Региональный координатор проекта, поприветствовала участников семинара и ознакомила с программой второго дня семинара, которая включала в себя вопросы как: состояние разработки учебных материалов; рассмотрение руководства по разработке учебных материалов; порядок рассмотрения и утверждения подготовленных учебных материалов для публикации в рамках проекта; работа в группах для выявления важных результатов и методов по каждому компоненту проекта UNEP-GEF; пленарное обсуждение для определения порядка обмена результатами и методами проекта с различными группами пользователей, а также разработка плана действий на 2010 г.

Пер Рудебжер ознакомил участников с процессом разработки учебных материалов, которая включает в себя следующую последовательность продвижения учебных материалов:

- 1) авторы разрабатывают учебный материал;
- 2) подготовленный учебный материал представляется для рассмотрения в НОРП;
- 3) НОРП дает свои рекомендации по подготовленным материалам;
- 4) НОРП высылает подготовленные и согласованные материалы в Региональный отдел реализации проекта для дальнейшего рассмотрения и согласования с Региональным координатором проекта и Региональным консультантом по тренингу;
- 5) Региональный консультант по тренингу дает свои рекомендации по подготовленным материалам;
- 6) Региональный офис согласовывает формат учебных материалов с донорами, получает их одобрение на публикацию и высылает разрешение на публикацию в НОРП. Инструкция по рассмотрению и утверждению подготовленных учебных материалов к публикации представлена в Приложении 10.

Также, Пер Рудебжер уделил особое внимание стратегии для обмена учебными материалами, поясняя положительные и отрицательные моменты использования таких типов распространения учебных материалов как:

- распространение в распечатанном виде,
- размещение в интернете PDF файлов и
- распространение DVD.

Учитывая ограниченность ресурсов и особенности региона было принято решение, что комбинация стратегий является лучшим вариантом для распространения учебных материалов в рамках проекта. С детальным процессом разработки учебных материалов можно ознакомиться в Приложении 11.

После презентации Пера Рудебжера касательно процесса разработки учебных материалов у участников семинара возникло большое количество вопросов. В ходе обсуждения данных вопросов выяснилось, что:

- 1) рецензентом всех учебных материалов проекта должен выступать Региональные консультанты проекта по тренингу и агробιοразнообразию;
- 2) все учебные материалы в рамках проекта должны быть переведены на русский язык, если они разработаны на национальных языках для их обмена на региональном уровне;
- 3) в случае невозможности обеспечения перевода учебных материалов на русский язык на уровне НОРП, необходимо нанимать профессионального переводчика;
- 4) НОРП ответственен за вопросы оформления и обеспечение достойного уровня грамотности учебных материалов. Также, в ходе дискуссии, было принято решение, что вопросы, касающиеся рецензирования и орфографии необходимо прописать в инструкции по созданию учебных материалов отдельными пунктами.

М.К. Турдиева представила вниманию участников семинара «Руководство по разработке учебных материалов», разработанное Региональным консультантом по тренингу К.Т. Тургунбаевым. Руководство включает в себя следующие разделы:

- этапы разработки учебных материалов;
- анализ ситуации; проектирование учебных материалов; разработка учебных материалов;
- оценка эффективности материалов;
- общие рекомендации по разработке учебных материалов,
- а также примерную структуру учебных материалов.

«Руководство по разработке учебных материалов» представлено в Приложении 12 данного отчета.

Далее участникам семинара было предложено ознакомиться с национальными планами разработки учебных материалов и в случае необходимости внести поправки и дополнения. Таким образом, национальными партнерами из Таджикистана список запланированных к выпуску учебных материалов был пополнен следующими материалами:

- «Местные сорта персика Таджикистана»;
- «Способы сушки плодов абрикоса в Таджикистане»;
- «Удобрение абрикосового сада»
- «Использование сухофруктов абрикоса при приготовлении блюд национальной кухни».

Ассистент Национального координатора в Туркменистане представила обновленный план выпуска учебных материалов на 2010г., который состоит из следующих материалов:

- рекомендация «Выращивание местных сортов и форм граната»;
- рекомендация «Переработка и хранение продукции местных сортов плодовых культур»;
- рекомендация «Методы отбора лучших форм фисташки»;
- рекомендация «Методы естественного возобновления диких форм фисташки и миндаля»
- и учебный модуль по повышению правовых знаний среди фермеров.

Детально с национальными планами разработки учебных материалов на 2010 год можно ознакомиться в Приложениях 13-17.

Участникам было предложено попрактиковаться в использовании формы оценки учебных материалов, приведенном в Приложении 1 Руководства по разработке учебных материалов. Участники оценили учебные материалы, изданные в рамках проекта в Узбекистане.

### **Сессия 3. Планирование обмена результатами проекта**

Третья сессия семинара началась с работы в группах по странам. Каждая страна определяла основные планируемые результаты проекта на национальном и региональном уровнях по компонентам проекта: «Законодательство и общественная осведомленность», «Знания» и «Партнерство» (Таблица 1). Детально с результатами работы в группах можно ознакомиться в Приложении 18.

Таблица 1 Ключевые результаты проекта

<b>Компонент проекта</b>	<b>Ключевые результаты</b>
Законодательство и общественная осведомленность	повышение уровня информированности о ценности и важности плодовых культур путем публикации рекомендаций, буклетов, постеров, а также съемка видеофильмов.
Знания	выявление новых местных плодовых сортов, создание демонстрационных садов и питомников, а также организация Национальных и Региональных тренинг семинаров

Партнерство	партнерские соглашения между НИИ и фермерами, налаживание связей между партнерами, создание веб-сайта
-------------	---

Далее, используя практику «мозгового штурма», участники определили пути дальнейшего распространения и внедрения достигнутых результатов проекта, ориентируясь на такие целевые группы как: 1) фермеры и ассоциации фермеров; 2) лесники; 3) лица, принимающие решения; 4) неправительственные организации; 5) исследователи и университеты (Таблица 2). Более подробно с методологией внедрения достигнутых результатов проекта можно ознакомиться в Приложении 19.

Таблица 2. Стратегии дальнейшего распространения и внедрения достигнутых результатов проекта

<b>Целевые группы</b>	<b>Стратегии для распространения и внедрения достигнутых результатов</b>
Фермеры и ассоциации фермеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация семинары на местах;</li> <li>• создания необходимые условия для обмена традиционными знаниями;</li> <li>• раздаточные материалы;</li> <li>• семинары на демонстрационных участках и питомниках;</li> <li>• Выступления на национальных телевизионных каналах</li> </ul>
Лесники	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация семинары с демонстрацией видеофильмов;</li> <li>• организация распространения печатных материалов;</li> <li>• организация детских конкурсов для школьников.</li> </ul>
Лица, принимающие решения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация круглые столы ;</li> <li>• предложения по предоставлению льгот фермерам, занимающихся выращиванием и размножением местных сортов плодовых культур</li> </ul>
Неправительственные организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предложить партнерство в реализации результатов проекта (посредством проведения семинаров и производстве публикаций);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информированность по вопросам результатов проекта для дальнейшей пропаганды</li> </ul>
Исследователи и университеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• научные статьи и рекомендации</li> <li>• организация лекций в ВУЗах по результатам проекта (факультатив)</li> <li>• Демонстрация видео фильмов</li> <li>• создание буклетов и постеров</li> </ul>

В данном отчете в Приложениях 20 и 21 представлены презентации Тургунбаева К.Т., Регионального консультанта по тренингу, который, как уже отмечалось ранее не смог по объективным причинам принять участие в данном семинаре.

Одна из презентаций посвящена Региональным тренинг курсам и повествует о тренингах проведенных в 2009 году и о тех которые не были организованы по тем или иным причинам. Особое внимание уделено проблемам в организации региональных тренинг семинаров к которым относятся: слабое взаимодействие НОРП с исполнителями проекта; график проведения тренингов не учитывает занятость фермеров; низкая мотивация ответственных лиц за обучение и слабый контроль за планом выполнения тренингов. Эти аспекты требуют особого внимания в 2010 году.

Касательно 4 компонента проекта «Создание потенциала» К.Т. Тургунбаев обращает внимание на то, что в рамках проекта было проведено 22 тренинга, тематика которых большей частью охватила вопросы связанные с управлением биоразнообразия, а именно технология размножения и выращивания, методы содействия естественному возобновлению, а также переработки, хранения и маркетинг плодовой продукции. Для исследователей и инструкторов были проведены тренинги, связанные с применением новых методов обследования, совместного подхода в изучении биоразнообразия плодовых культур и подготовки фасилитаторов. В целях повышения информированности об услугах предоставляемых Тренинг центром предложено разработать буклеты, составить базу данных о тренингах и ввести информацию в веб-сайт проекта.

В 2009 году был обновлен список национальных инструкторов для проведения тренингов и семинаров.

По окончании семинара участникам была предоставлена возможность провести оценку семинара, предоставляя свои комментарии и рекомендации. В целом участники оценили семинар положительно, подчеркивая хороший уровень организации и четкое соблюдение программы семинара. Были высказаны пожелания по продлению сроков проведения такого рода тренингов и организации предоставления материалов по итогам проведения Региональных тренингов во все национальные и Региональные тренинг-центры. Данные оценки семинара представлены в Приложении 22.

**Список участников Регионального семинара  
«Мониторинг и Планирование Организации Качественных Тренингов в 2010 г.»  
13-14 апреля, 2010г.  
Ташкент, Узбекистан**

##	Имя	Страна	Место работы	Должность	Адрес	Контактные данные
1	Пер Рудебжер	Италия	Отдел образования и развитие потенциала, Bioveristy International	Научный сотрудник	г.Рим, Via dei Tre Denari 472/a 000157 Maccarese (Fiumicino)	Тел.:+39-0661181 Факс: +39-0661979661 E-mail: p.rudebjer@cgiar.org
2	Турдиева Мухаббат Кузиевна	Узбекистан	Bioveristy International	Региональный Координатор Проекта	г. Ташкент, ул. Осие, 6	Тел.: +99871-2372171 Факс: +99871-1207120 E-mail: m.turdieva@cgiar.org
3	Нурмуратулы Тлеу Нурмуратович	Казахстан	Академия сельскохозяйственных Наук Республики Казахстан	Национальный координатор проекта в Казахстане	050057, г. Алматы, ул. Сатпаева, 306	Тел.: +7727-2453590 Моб.: +7701-3188966 Факс: +7727-2436411 E-mail: abd_kazakh@mail.ru
4	Ахмедов Турсунбой Абдуллоевич	Таджикистан	Таджикский Научно-исследовательский институт садоводства и овощеводства	Национальный координатор проекта в Таджикистане	734025, г. Душанбе, просп. Рудаки, 21А	Тел.: +992372-270801 Факс: +992372-270801 E-mail: abd_tajik@mail.ru
5	Тошматов Баходиржон Асобидинович	Таджикистан	Лаборатория хранения и переработки плодов, Сугдский филиал Таджикского Научно-исследовательского института садоводства и овощеводства	Старший Научный Сотрудник	Согдийская область, Б. Гафуровский район с-з им.Мичурина, ул. Гагарина,35	Моб.:+99292-7694143 E-mail: toshmatov_ba@mail.ru



##	Имя	Страна	Место работы	Должность	Адрес	Контактные данные
6	Шамурадова Светлана Бутаевна	Таджикистан	Лаборатория плодородства и питониководства, Таджикский Научно-исследовательский институт садоводства и овощеводства	Старший научный сотрудник	734025 г. Душанбе, просп. Рудаки, 21А	Тел.: +992372-270801 Факс: +992372-270801 E-mail: abd_tajik@mail.ru
7	Эргашева Мавлюда Алибоевна	Таджикистан	Лаборатория биохимии плодов и овощей, Сугдский филиал Таджикского Научно-исследовательского института садоводства и овощеводства	Заведующая	Согдийская область, Б. Гафуровский районс-3 им.Мичурина, ул. Гагарина,35	Тел.: +992372-2270895 Моб.: +99295-1222011 E-mail: m.ergashova_57@mail.ru
8	Эльчибекова Нигина Асанбековна	Таджикистан	Памирский биологический институт	Научный сотрудник	Горно Бадахшанская область, г. Хорог, ул. Холдорова, 1	Тел.: +99293-4326724 E-mail: abd_tajik@mail.ru
9	Зверев Николай Евгеньевич	Туркменистан	Отдел лесов и пастбищ, Национальный институт пустынь, растительного и животного мира	Ведущий Научный Сотрудник	744000, г. Ашхабат ул. Битарап Туркменистан, 15	Тел.: +99312-352158 Факс: +99312-353716 E-mail: crsptur@vertnet.net
10	Касымова Марал Башкулиевна	Туркменистан	Академия Наук Туркменистана	Ассистент Национального Координатора Проекта в Туркменистане	744000, г. Ашхабат ул. Битарап Туркменистан, 15	Тел.: +99312-353977 E-mail: abd_turkmen@mail.ru
11	Ниязов Абдиназар Эргашевич	Туркменистан	Гаррыгалинский Научно-производственный экспериментальный центр генетических ресурсов растений	Заместитель Директора	745160, г. Гаррыгала, Балканский вилоят, ул. Дружба Народов, 49	Тел.: +9900248-31799 E-mail: abd_turkmen@mail.ru

##	Имя	Страна	Место работы	Должность	Адрес	Контактные данные
12	Абдурахмонов Иброхим Юлчиевич	Узбекистан	Центр Геномных Технологий, Институт генетики и экспериментальной биологии растений, Академия Наук Республики Узбекистан	Руководитель Центра	г.Ташкент, 100125, Мирзо Улугбекский р-он, ул. М. Улугбека, 83	Тел.:+99871- 2642223/2691832 Факс: +99871-2642230 E-mail: ibrokhim_a@yahoo.com
13	Джавакянц Михаил Юрьевич	Узбекистан	Узбекский Научно- исследовательский институт садоводства, виноградарства и виноделия им. Р.Р.Шредера	Старший научный сотрудник	Ташкентская область, Ташкентский район, п/о Кенсай	Тел.:+99871-2202682 Моб.:+ 998971-4023283 E-mail: abd_uzbek@mail.ru
14	Кайимов Абдихалил Каюмович	Узбекистан	Институт генетики и экспериментальной биологии растений Академии Наук Республики Узбекистан	Национальный координатор проекта в Узбекистане	702151, Ташкентская область, Кибрайский район, п/о Юкори Юз	Тел.:+99871-2647801, Моб.:+99897-7271506 E-mail: abd_uzbek@mail.ru
15	Султанов Руслан Акрамович	Узбекистан	Республиканский Научно- производственный центр декоративного садоводства и лесного хозяйства	Заместитель директора по науке	702017, Ташкент, Ташкентский район, п/о Дархан	Тел.: +99871-2257179 Моб.: + 99897-4924738 E-mail: nii@les.org.uz

**Программа Регионального семинара  
«Мониторинг и Планирование Организации Качественных Тренингов в 2010 г.»  
13-14 апреля, 2010г.  
Ташкент, Узбекистан**

Время	13 апреля 2010 г.	14 апреля 2010 г.
9.00-10.30	<b>Открытие</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Вступительное слово. - <i>Мухаббат Турдиева</i></li> <li>▪ Вступительное слово - <i>Пер Рудебжер</i></li> <li>▪ Рассмотрение целей и программы семинара - Пер Рудебжер</li> <li>▪ Обновленная информация по Компоненту 4 проекта «Создание потенциала»: прогресс, достигнутый после Регионального семинара 2009г. - <i>Тургунбаев К.Т.</i></li> </ul>	<b>Сессия 2. Введение в действие системы управления качеством тренингов (Продолжение.) -<i>Тургунбаев К.Т.</i></b> Представление системы управления качеством тренингов <ul style="list-style-type: none"> <li>- Состояние учебных материалов</li> <li>- Руководство по разработке учебных материалов</li> <li>- Порядок рассмотрения и утверждения подготовленных учебных материалов для публикации в рамках проекта.</li> </ul>
10.30-10.45	Кофе-брейк	
10.45-12.30	<b>Сессия 1. Подготовка к успешной организации региональных курсов в 2010 году - <i>Пер Рудебжер и Тургунбаев К.Т.</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Представление планов для региональных тренинг курсов в 2010 году:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Отчет о проблемах в 2009 г. и мерах, принятых для их устранения</li> <li>– Планы Региональных тренингов на 2010 г.: Цели тренинг курсов, тематика, которая будет рассматриваться и ожидаемые результаты. - Национальные Консультанты по Тренингам (по 10 минут)</li> </ul> </li> </ul>	<b>Сессия 3. Планирование обмена результатами проекта - <i>Пер Рудебжер и Мухаббат Турдиева</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Введение</li> <li>▪ Работа в группах по выявлению важных результатов и методов по каждому компоненту проекта UNEP-GEF - Национальные Координаторы Проекта</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Пленарное обсуждение для выявления способов успешной организации региональных тренингов в 2010 году</li> </ul>	
12.30-13.30	Обед	
13.30-14.30	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Уточнения планов для региональных учебных курсов в 2010 году.</li> <li><b>Сессия 2. Введение в действие системы управления качеством тренингов – Тургунбаев К.Т.</b></li> <li>▪ База данных по тренингам - <i>Тургунбаев К.Т.</i></li> <li>▪ Руководства по обновлению информации в базах данных тренингов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Пленарное обсуждение для определения порядка обмена результатами и методами проекта с различными группами пользователей. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целевые группы пользователей.</li> <li>- Какой механизм нужно использовать? (Например: информационный бюллетень, веб-сайт проекта, работа со школами и университетами и т.д.)</li> </ul> </li> </ul>
15.30-15.45	Кофе-брейк	
15.45-17.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Работа с базами данных (в группах)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ План действий на 2010 г.</li> <li>▪ Резюме и закрытие семинара</li> </ul> <p><b>19.00 Прощальный ужин</b></p>

**«Создание потенциала»,  
Пер Рудебжер, Научный сотрудник отдела образования и развития  
потенциала**



**2ой Региональный Семинар**

по рассмотрению Компонента 4 "Создание потенциала"  
проекта Biodiversity International/UNEP-GEF  
*«In situ/On farm сохранение и использование  
агробиоразнообразия (плодовые культуры и их дикие  
сородичи) в Центральной Азии»*

13-14 апреля, 2010г.,  
Ташкент, Узбекистан  
**Пер Рудебжер**  
Научный сотрудник – Отдел образования и развития потенциала



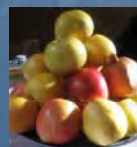
## История вопроса

- Потеря генетического разнообразия плодовых культур
- Утрата системы ведения сельского хозяйства, основанной на традиционном разнообразии
- Законодательные нормы по сохранению биоразнообразия в недостаточной мере поддерживают сохранение генетических ресурсов плодовых культур.
- Знания по генетическим ресурсам культивируемых и диких видов плодовых культур фрагментированы, не объединены в
- Отсутствие тесно налаженных связей между заинтересованными группами (научно-исследовательскими институтами, законодательными органами, лесными учреждениями и фермерскими хозяйствами)



Проект Bioversity International/UNEP-GEF «*In situ*/On farm сохранение и использование агробiorазнообразия (плодовые культуры и их дикие сородичи) в Центральной Азии» : Компоненты

1. Предоставление **рекомендаций законодательным органам** для усиления правового законодательства;
2. **Оценка, документирование и управление местными сортами** плодовых культур и их дикими сородичами в устойчивой форме;
3. Содействие **широкому участию заинтересованных сторон** в процессе принятия решений и установлению тесного сотрудничества между ними;
4. **Усиление потенциала** для выполнения всех мер сохранения генетического разнообразия плодовых культур на местном, национальном и региональном уровнях;

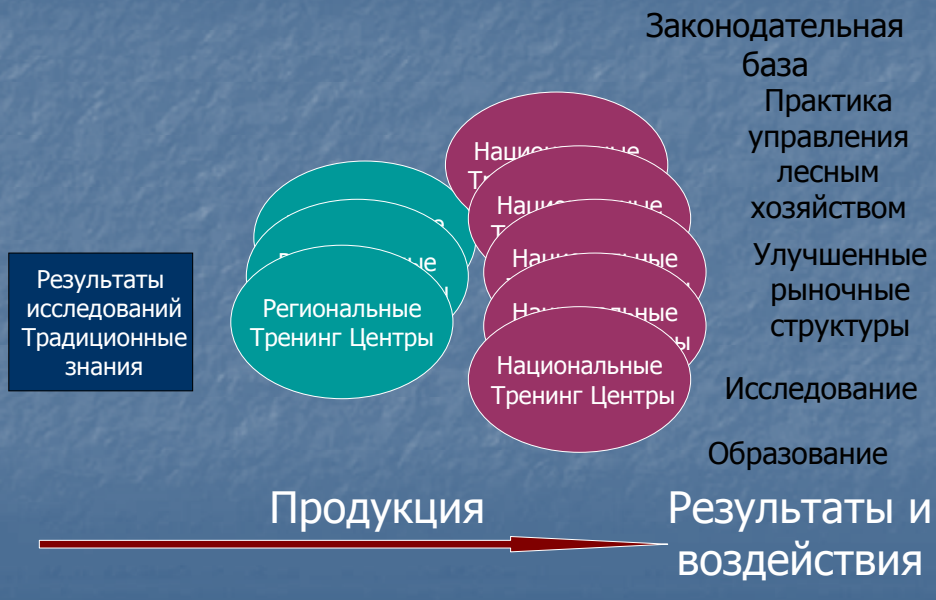


# Обмен знаниями

Партисипаторные исследования *In-situ* и *On farm*



# Стратегии для распространения

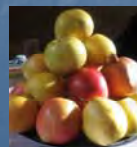




## Вопросы, обсужденные в 2009 году

- Состояние тренингов: в состоянии ли мы получить запланированные результаты по проекту?
- Положительная практика организации тренингов
- Обмен знаниями среди компонентов проекта
- Как эффективно организовать многочисленные тренинги

Являются ли еще эти вопросы актуальными в 2010 году?



## Цели 2-го Регионального семинара

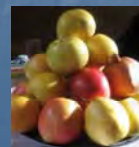
1. **Подготовка к успешной организации региональных тренингов в 2010 году**
2. **Внедрение системы управления качеством тренингов**
3. **Планирование обмена результатами после завершения проекта**





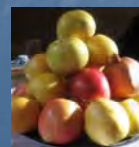
## 1. Подготовка к успешной организации региональных тренингов в 2010 году

- Какие трудности возникали в осуществлении тренингов в 2009 году ?
- Каким образом эти трудности были преодолены??
- Обмен информацией по детальным планам для каждого регионального тренинг курса
- Как включить ключевые результаты проекта и методы в планируемые региональные тренинг курсы?
- Планирование успешной организации региональных тренинг курсов в 2010 году



## 2. Внедрение системы управления качеством тренингов

- Руководство по разработке учебных материалов
- Инструкция по рассмотрению и утверждению учебных материалов
- Оценка тренинга
- База данных по тренингам



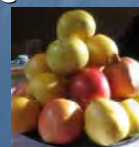
### 3. Планирование обмена результатами после завершения проекта

- Обновить информацию о наиболее важных результатах и методах для каждого компонента проекта
  - Результат 1. Законодательная база
  - Результат 2. Знания и методологии
  - Результат 3: Широкое участие и сильное партнерство / связи
- Какой группе пользователей мы будем предоставлять результаты?
- Какие механизмы нужно использовать для обмена результатами с каждой группой пользователей ?
- Какие мероприятия мы должны провести в 2010 году ?



### Результаты семинара

- Уточненный план региональных тренингов в 2010г.
- Система управления качеством рассмотрена и уточнена
- Участники обучены пользованию базой данных по тренингам
- План действий для обмена результатами и методами проекта с группами пользователей
- Материалы семинара будут подготовлены на русском языке с резюме на английском языке



**Результаты реализации действий по компоненту 4 проекта  
«Развитие потенциала в Казахстане»,  
Т. Нурмуратулы, Национальный координатор проекта в Казахстане**



**BIOVERSITY INTERNATIONAL/UNEP – GEF  
«IN SITU/ON FARM СОХРАНЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ  
АГРОБИОРАЗНООБРАЗИЯ (ПЛОДОВЫЕ КУЛЬТУРЫ И ИХ ДИКИЕ  
СОРОДИЧИ) В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ»  
(КОМПОНЕНТ КАЗАХСТАНА)**

Выступление  
Тлеу Нурмуратулы,  
Национальный координатор проекта

13 апреля 2010 г.

<b>ПЕРЕЧЕНЬ КРУГЛЫХ СТОЛОВ И СЕМИНАРОВ, ПРОВЕДЕННЫХ В 2009 Г.</b>					
<b>2009 г.</b>					
<b>№</b>	<b>Название тренинга, семинара</b>	<b>Количество слушателей</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Число, месяц и год проведения</b>	<b>Категория слушателей (фермеры, лица, принимающие решения и др.)</b>
1	О путях возрождения алматинского апорта – стародавнего сорта яблоны	30	г. Алматы Институт плододства и виноградарства	06 марта 2009 г.	Фермеры, научные сотрудники и лица, принимающие решения
2	Организация питомников, повышения продуктивности садов и виноградников	46	с. Жемисты Сарыагашский район Южно-Казахстанская область	17-18 марта 2009 г.	Фермеры, местное население
3	Организация питомника и повышения продуктивности яблоневых садов	32	с. Мерке Меркенского района Жамбылской области	18-20 марта 2009 г.	Фермеры, местное население

<b>ПРОДОЛЖЕНИЕ</b>					
4	Совершенствование технологии выращивания местных сортов плодовых культур	36	с. Каратальск Ескельдинский район Алматинская обл.	11 августа 2009 г.	Фермеры, местное население
5	Собрание фермеров-садоводов Ескельдинского района Алматинской обл. по вопросу создания ассоциации фермеров-садоводов	25	г. Текели Алматинская область	12 августа 2009 г.	фермеры
6	Повышение экономических знаний фермеров-садоводов	26	с. Каратальск Ескельдинский район Алматинская обл.	13 августа 2009 г.	фермеры
7	О налаживании производства посадочного материала плодовых культур и винограда	19	г. Алматы	04 сентября 2009 г.	Фермеры, лица, принимающие решения



## ПРОДОЛЖЕНИЕ

8	Повышение экономических знаний и эффективности ведения фермерского хозяйства	26	п. Тассай Сайрамский район, Южно-Казахстанская область	21 октября 2009 г.	Фермеры
9	Повышение качества посадочного материала плодовых культур и винограда	27	С. Каракемер Енбекшиказхский район Алматинская обл.	28 октября 2009 г.	Фермеры, лица, принимающие решения

## ВЫСТАВКА ПЛОДОВ ЯБЛОНИ В С. КАРАТАЛ



### ОБУЧАЮЩИЙ СЕМИНАР В С. КАРАТАЛ



### СЕМИНАР В СЕЛЕ КАРАКЕМЕР



**ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ СЕМИНАРЫ,  
КРУГЛЫЕ СТОЛЫ И НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ  
НА 2010 Г.**

<b>##</b>	<b>Название тренинга</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Продолжительность, дней</b>
1	Региональный семинар: «Социально - экономические методы управления и сохранения биоразнообразия плодовых растений»	Алматы, Казахстан	Июль	3

**ПРОДОЛЖЕНИЕ**

<b>№</b>	<b>Название тренинга</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Целевая группа</b>
1	Искусство общения с фермерами (подготовка фасилитаторов)	г. Алматы	18 февраля	Исследователи и инструкторы
2	Управление генетическими ресурсами плодовых растений	г. Алматы	апрель	Исследователи и инструкторы
3	Применение новых методов обследования и международных дескрипторов для оценки горных плодовых лесов	с. Талгар, Алматинский Государственный заповедник	май	Исследователи и инструкторы, работники лесных учреждений



**ПРОДОЛЖЕНИЕ**

№	Название тренинга	Место проведения	Дата проведения	Целевая группа
4	Анализ законодательных актов по сохранению агробиоразнообразия;	г. Алматы	май	Исследователи и инструкторы
5	Оценка распространения агробиоразнообразия плодовых культур с использованием ГИС	г. Алматы	июнь	Исследователи и инструкторы
6	Оценка местных сортов плодовых культур и винограда, технология их выращивания	1) с. Мерке, Меркенский плодпитомник, Жамбылской обл., 2) с. Каратальск, КХ «Баяметова», Алматинской обл. 3) с. Тураркент, КХ «Коктал», Южно-Казахстанская обл.	май  август  сентябрь	Фермеры, местное население
7	Особенности сохранения биоразнообразия плодовых растений	г. Алматы	июнь	Лица, принимающие решения

**ПРОДОЛЖЕНИЕ**

№	Название тренинга	Место проведения	Дата проведения	Целевая группа
8	Создание фермерских ассоциаций, кооперативов в Жамбылской и Южно-Казахстанской областях	Меркенский район Жамбылской обл.  Тулькубасский район Южно-Казахстанской обл.	май  сентябрь	Фермеры, местное население, лесники
9	Методы переработки и хранения плододческой продукции	Енбекшиказахский район Алматинской обл.	август	Фермеры, местное население,
10	Методы содействия естественному возобновлению дикорастущих сородичей плодовых культур и традиционные методы отбора перспективных форм	с. Тургень  Алматинской обл.	сентябрь	Сотрудники лесхозов
11	Документирование и оценка традиционных знаний о местных сортах плодовых культур и их дикорастущих сородичах	с. Талгар Алматинская область	август	Исследователи и инструкторы



## ПРОДОЛЖЕНИЕ

№	Название тренинга	Место проведения	Дата проведения	Целевая группа
12	Республиканская научно-практическая конференция: «Проблемы развития плодового садоводства и виноградарства»	г. Алматы	октябрь-ноябрь	Исследователи, фермеры лица, принимающие решения
13	Научно-практическая конференция: «Горные плодовые леса – источник уникального генофонда»	г. Алматы	ноябрь	Исследователи, работники лесного хозяйства

## ОБУЧАЮЩИЙ СЕМИНАР ПО ИСКУССТВУ ОБЩЕНИЯ





**БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!**



**Отчет по обучению – проведению семинаров, тренингов и круглых столов  
в 2009г. в Таджикистане,**

***М. Эргашева, заведующая лаборатории биохимии плодов и овощей  
Сугдского филиала Таджикского Научно-исследовательского института  
садоводства и овощеводства***



- Проект Bioversity/ЮНЕП-ГЭФ  
" *In situ/on farm* сохранение и  
использование агробιοразнообразия  
(плодовые культуры и их дикие  
сородичи) в Центральной Азии",  
компонент «Таджикистан»
- **Отчет по обучению – проведению  
семинаров, тренингов, круглых столов**

Ташкент - 2010

1

**Результат 4.**

Возможности для обучения и проведения мероприятий по поддержанию *in situ/on-farm* сохранения и использования генетических ресурсов плодовых культур созданы.

- **4.2 Создать Национальные тренинговые центры по приоритетным плодовым культурам**
- Национальные тренинговые центры по приоритетным плодовым культурам созданы в НПО Богпарвар (г. Душанбе, пр. Рудаки 21а) и в Памирском биологическом институте (г. Хорог, ул. Холдорова, 1). Центры оснащены всем необходимым оборудованием, для проведения запланированных тренингов всех целевых групп

2

**Результат 2.**

Знания и методологии по *in situ/on-farm* сохранению и использованию плодовых культур и их диких сородичей имеются в наличии, распространены и используются

- **2.10 Расширить знания фермеров и местных сообществ в маркетинге продукции пловодства**
- На семинарах и круглых столах освещались вопросы сохранения плодовых культур и их диких сородичей, маркетинга выращенной продукции фермерами. Маркетинговые исследования продолжаются.

3

**Результат 4.**

Возможности для обучения и проведения мероприятий по поддержанию *in situ/on-farm* сохранения и использования генетических ресурсов плодовых культур созданы.

- **4.4 Разработать учебные материалы и программы для различных категорий обучаемых**
- **Подготовлены модули обучающих программ по которым проводят семинары тренинги.**

4

**Результат 4.**

Возможности для обучения и проведения мероприятий по поддержанию *in situ/on-farm* сохранения и использования генетических ресурсов плодовых культур созданы.

- С 16 по 19 июня 2009 года был организован Региональный Семинар по выращиванию, уборке, сушке и переработке Абрикоса в фермерских хозяйствах, малых и промышленных предприятиях. В нем приняли участие 17 представителей из Туркменистана, Кыргызстана, Казахстана, Узбекистана и Таджикистана.

5



**Региональный семинар  
по сушке и  
переработке  
абрикоса, 16-19 июня,  
г.Худжанд**



6



7



**Результат 2.**

Знания и методологии по *in situ/on-farm* сохранению и использованию плодовых культур и их диких сородичей имеются в наличии, распространены и используются

- **2.2 Изучить и распространить опыт фермеров и местного населения по выращиванию, переработке (сушке и т.д.) и хранению продукции местных сортов плодовых культур и их диких сородичей**

Организованы два семинара по вопросам сбора, сушки и переработки абрикоса

- в Хуросонском районе Хатлонской области 22 мая 2009 года, в котором принимали участие 45 человек.
- в Бохтарском районе Хатлонской области 7 июня 2009 года, где была представлена продукция садоводов-фермеров. В них приняли участие 80 человек. Кроме того, участники осмотрели персиковый сад, где высажены 17 сортов персика раннего срока созревания в районе Джалолидина Руми.

8

**Результат 4.**

Возможности для обучения и проведения мероприятий по поддержанию *in situ/on-farm* сохранения и использования генетических ресурсов плодовых культур созданы.

- В Региональном тренинг-центре по абрикосам в Сугдской области в августе 2009 года проведен однодневный семинар для инструкторов и исследователей (всего 10 человек) на тему «Методика проведения полевых обследований с применением новых методов обследований и описаний местных сортов плодовых культур и их диких сородичей»;
- В сентябре там же проведен однодневный семинар для фермеров и местного населения (участников всего 20 человек) по теме «Традиционные методы переработки и хранения местных сортов и форм плодовых культур»

9



**Семинар в  
Региональном  
тренинг центре**

10



**Семинар по законодательству  
21 января 2010г, г.Душанбе**

11



**Результат 4.**

Возможности для обучения и проведения мероприятий по поддержанию *in situ/on-farm* сохранения и использования генетических ресурсов плодовых культур созданы.

- **4.6 Организовать совместные семинары для фермеров и исследователей с выездом на места по *in situ/on-farm* сохранению местных сортов приоритетных плодовых культур и их диких сородичей**

Представители фермерских ассоциаций Раштского и Истаравшанского районов Согдийской и Хатлонской областей и ГБАО продолжают обучение для расширения своих знаний

12

**Результат 1.**

Тактика для поддержания фермеров и местных сообществ в деле *in situ/on-farm* сохранения местных сортов плодовых культур и их диких сородичей имеется в наличии и используется

- **1.5 Содействовать участию фермеров и местного населения в мероприятиях проекта**

**Проведены четыре круглых стола на тему: «Способы выращивания плодовых культур»**

- 7 мая в Файзабадском районе
  - 16 сентября в Истаравшанском районе,
  - 24 сентября в Айнинском районе,
  - 22 октября в Исфаринском районе
- В круглых столах принимали участие представители Хукуматов районов и Джамоатов, фермеры, арендаторы и любители-садоводы.

13

## Круглые столы



14

## Семинары и тренинги



15

## Семинары и тренинги



11-12 января 2010г.



3-4 февраля 2010г.

16



**Благодарю  
за внимание**

17

**Отчет о выполненных работах по компоненту 4  
«Создание потенциала» в 2009 г. в Туркменистане,  
Марал Касымова, Ассистент Национального Координатора в  
Туркменистане**



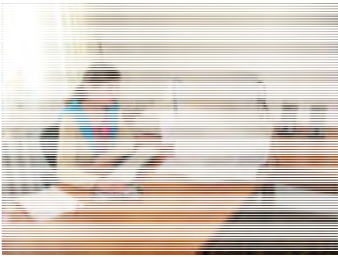


**Отчет о выполненных работах по  
компоненту 4 «Создание  
потенциала»  
ТУРКМЕНИСТАН**



**Региональные и национальные тренинг центры**

- Создан **Региональный** тренинг центр по гранату при Махтумкулийском НПЭЦ ГРР
- Создан **Национальный** тренинг центр по плодовым культурам при Институте земледелия
- Создан **Национальный** тренинг центр по фисташке при Национальном Институте пустынь, растительного и животного мира





Тренинг центры оснащены необходимым оборудованием для обучения, сбора и анализа данных (компьютеры, сканеры, телефоны, факсы, принтеры, ноутбуки, LCD проекторы, телевизоры, DVD плееры, фотокамеры и т.д.)



## Тренинг курсы Региональные тренинг курсы

С начала работы проекта 15 человек прошли обучение по различным аспектам поддержания *in situ/on-farm* сохранения и использования генетических ресурсов плодовых культур (по оценке агробиоразнообразия плодовых культур и их диких сородичей, социально-экономической оценке (технике исследований, дескрипторы и составление отчётов), сбору и анализу данных в ходе обсуждений в фокус - группах, по общественной информированности, по изучению рынка и разработке и управлению маркетинговых стратегий)





## Тренинги на Национальном уровне

- Национальным отделом реализации проекта организовываются тренинг - семинары для распространения навыков, полученных на Региональных тренингах, среди национальных партнеров проекта;
- 2 июля 2008г. проведен тренинг-семинар по особенностям сохранения биоразнообразия и биобезопасности Туркменистана, среди лиц принимающих решения;
- Организованы курсы английского языка для исследователей и инструкторов;
- Для повышения компьютерной грамотности, все тренинг центры обеспечены новейшими самоучителями по пользованию ПК.



## Тренинги среди фермеров, местного населения технологии выращивания и размножения местных сортов плодовых культур и форм их диких сородичей

Организованы выездные тренинги для фермеров по прививке, формировке, обрезке и проведению восстановительных работ в саду.

- По прививке фисташки – Серхетабатский этрап 1-7 июня 2008г. (Национальный институт пустынь, растительного и животного мира)
- По формировке, обрезке и проведению восстановительных работ в саду - Геок-тепинский этрап 20-29 января 2008 г. (Институт земледелия).







## Тренинги 2009 г.

- По прививке, обрезке и созданию питомников миндаля в фермерских хозяйствах Магтымкулинского и Бахарденского этрапов в рамках проекта (6-12 марта 2009 г.)



- По прививке, обрезке, созданию питомников фисташки в фермерском хозяйстве Серхетобадского (Кушкинский) этрапа Марыйского веляята (24-28 февраля 2009г.)



## Тренинги 2009 г.

Организованы совместные тренинг - семинары для фермеров и исследователей с выездом на места. Обучение фермеров закладке сада, обрезке, формировке.



- Каахкинский этрап, д/о «Парахат» (13-15 февраля 2009 г.)

- Геок-тепинский этрап, д/о «Овадан депе», «Ак гонур» (20 - 22 февраля 2009 г)



- Рухабатский этрап, д/о «Ак дашаяк» (6,7 марта 2009г);

- Гяверский этрап, д/о «Яшыл депе» (14,15 марта 2009 г.)



## Руководства по тренингам

- Разработаны рекомендации Керимовой У.С. (кандидат сельскохозяйственных наук, главный научный сотрудник Института Земледелия), для фермеров, садоводов-любителей, арендаторов по уходу за плодовыми деревьями (груша, абрикос, алыча) в течение года путём проведения всех видов агротехнических работ с учетом почвенно-климатических условий Туркменистана.
- Научными сотрудниками Института пустынь, растительного и животного мира Зверевым Н.Е. (канд. биол. наук, ведущий научный сотрудник), Атаевым А.Ч. (старший научный сотрудник), Атаханов Г. (научный сотрудник) разработаны рекомендации по созданию фисташковых плантаций (методы агротехники). Описаны меры агротехники, используемые при создании фисташковых плантаций в условиях аридной зоны. Рекомендации разработаны для фермеров, арендаторов и садоводов-любителей.



## Препятствия, возникающие в ходе реализации компонента 4 «Создание потенциала»

- Отсутствие четкого плана проведения тренингов
- Отсутствие качественной связи
- Отсутствие Интернета
- Организация совместного семинара с привлечением большого количества фермеров





### **Препятствия, возникающие в ходе реализации компонента 4 «Создание потенциала»**

- Отсутствие четкого плана проведения тренингов
- Отсутствие качественной связи
- Отсутствие Интернета
- Организация совместного семинара с привлечением большого количества фермеров

Отчет о проделанной работе по компоненту проекта «Создание потенциала» в 2009 году в Узбекистане,  
Абдухалил Кайимов, Национальный Координатор Проекта



**Bioversity International/UNEP – GEF/  
«In Situ/On farm сохранение и использование  
агробиоразнообразия (плодовые культуры и их дикие  
сородичи) в Центральной Азии»  
(компонент Узбекистан)**

---

**Региональный Тренинг Семинар по Мониторингу и  
Планированию Организации Качественных Тренингов в  
2010 году  
13-14 Апрель, 2010 г., Ташкент. Узбекистан**

**АБДИХАЛИЛ КАЙИМОВ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
КОординатор ПРОЕКТА**

**Ташкент, 2010**

## На национальном уровне

1. С 3 по 4 июля 2009 года проведён семинар по «Проведению полевых обследований с применением новых методов обследования и международных дескрипторов». Семинар организован Узбекским НИИ садоводства, виноградарства и виноделия им. Р.Р.Шредера Национальным тренинг центром по плодовым культурам. На семинаре приняли участие 14 представителей НИИ и центров, руководители организаций, инструктора.



### На тренинг курсе с докладом выступили:

- - Джавакянц Ю. М (Зам. директора по науке УзНИИСВиВ) на тему: «Значение приоритетных плодовых культур и анализ имеющейся информации»,
- Бутков Е. А (ст. н. с. НПЦ Лесного хозяйства) – «Методы обследования и оценки биоразнообразия»,
- Р.М.Абдуллаев(Зав.отделом селекции УзНИСВиВ им. Р.Р.Шредера) – «Выбор места обследования для характеристики состояния местных сортов в фермерском хозяйстве»,
- Т.А.Вдовцева (Ст. н. сотрудник УзНИИСВиВ им. Р.Р.Шредера) – «Анализ и оценка агробиоразнообразия»,
- Ю.М.Джавакянц (Зам. директора УзНИИСВиВ им. Р. Р. Шредера (руководитель группы) «Оценка агробиоразнообразия и использование дескрипторов» и на тему: «Система сохранения биоразнообразия в фермерском хозяйстве»,
- А.А.Абдурасулов (Зам. директора Бостанлыкского филиала (исследователь -инструктор)на тему: «Совместное сотрудничество для сохранения агробиоразнообразия».

### Создание плантаций фисташки с привлечением местных сортов и форм на арендованных лесных плодовых участках

- Семинар проведён с **11 по 13 июля 2009 года** на территории Галлааральского опорного пункта Мирзачульской лесной опытной станции Республиканского научно-производственного центра декоративного садоводства и лесного хозяйства (РНПЦ ДСилХ) и фермерского хозяйства «СБМ Мухаммадамин» Фаришского района Джизакской области.
- На семинаре приняли участие 10 представителей фермерских хозяйств Сарайкурганского и Фаришского районов, а также 4 научных сотрудника (РНПЦ ДСилХ).



## Семинар по агротехнике выращивания винограда

- **16 фермеров** Китабского района Кашкадарьинской были обучены агротехнике выращивания винограда на семинаре, организованном в Китабском районе Кашкадарьинской области 24 октября 2009 года.
- **8 фермеров** повысили свои знания по агротехнике выращивания граната на семинаре, организованном в Шерабадском районе Сурхандарьинской области 26 октября 2009 года.
- **120 фермеров** приняли участие на семинаре по переработке фруктов, организованном 9 ноября 2009 года в Республиканской ассоциации фермерских хозяйств



## «Технология сушки плодов и винограда»

- **9 ключевых фермеров** проекта из (Бухарской (3 фермера), Самаркандской (3 фермера), Джизакской (1 фермер) и Ташкентской (2 фермера) областей) приняли участие в семинаре по «Технологии сушки плодов и винограда» (15-16 декабря 2009 г., Самарканд, Узбекистан), организованном Самаркандским филиалом Узбекского Научно-исследовательского института садоводства, виноградарства и виноделия им. Р.Р.Шредера (УзНИИСВиВ).



## Темы занятий

- Методы сушки винограда и фруктов
- Сушка винограда на междурядье виноградника
- Штабельный метод сушки
- Сушка винограда методом кипячения на открытом солнце и под пленкой



## тренинг-семинар - Маркетинг плодородческой и орехоплодной продукции

Научно-исследовательский институт садоводства, виноградарства и виноделия им.академика Р.Р.Шредера совместно с Ташкентским Государственным Аграрным Университет провели тр семинар по Мркетингу плодородческой продукции в аграрном секторе.

Семинар проведён 11-13 марта 2010 года. В семинаре приняли участие: инструкторы – исследователи УзНИИ Растениеводства, РНПЦДСиЛХ, Н.П.Ц Ботаника, УзНИИСВиВ им.Р.Р.Шредера и фермеры Ташкентской области (в количестве – 12 чел)



## РЕГИОНАЛЬНЫЕ ТРЕНИНГ- СЕМИНАРЫ

- С 23 по 25 марта 2009 года на региональном семинаре по повышению потенциала участвовали 2 представителя организаций-партнёров проекта из Узбекистана.
- С 21 по 24 апреля 2009 года на региональном семинаре по правам фермеров и распределению выгод. Н.К.Скрипников выступил с 2-мя презентациями по анализу законодательства по правам фермеров. На семинаре участвовали 7 представителей из организаций-партнёров проекта из Узбекистана.
- с 16 по 19 июня 2009 года 2 представителя из Узбекистана (один фермер и 1 научный сотрудник) приняли участие на региональном семинаре, посвящённом сбору, сушке и переработке абрикоса в Худжанте (Таджикистан).
- с 7 по 10 июля на региональном семинаре по использованию DIVA-GIC программы участвовали 3 представителя организаций партнёров из Узбекистана
- 3 представителя из организаций – партнёров и 2 фермера участвовали на семинаре по орехоплодным культурам в Бишкеке с 19 по 23 октября 2009 года.
- Проводился тренинг-семинар по «Применению молекулярных маркеров» в национальном тренинг центре ИГЭБР АН РУз с 23 по 27 ноября 2009 года.

## Использование технологии молекулярных маркеров в оценке разнообразия генетических ресурсов растений.

- С 23 по 27 ноября проведён тренинг по применению Молекулярных маркеров в исследованиях ГРР.
- **2 представителя** Узбекистана были обучены молекулярным технологиям на Региональном семинаре по «Применению молекулярных маркеров в изучении разнообразия генетических ресурсов растений» (23 - 27 ноября 2009 г., г. Ташкент, Узбекистан).



## Практические занятия

- по секвенированию
- по подготовке биологического материала, выделению ДНК из клеток бактерий и выделению ДНК из растений
- по электрофоретическому анализу, выделенной ДНК в агарозном геле.
- по постановке ПЦР на выделенной ДНК
- по анализу ПЦР продуктов

## КРУГЛЫЕ СТОЛЫ

- Было проведено 12 круглых столов и 3 выездных семинара.
- В обсуждениях «Круглых столов» и выездных семинарах приняли участие 248 фермеров и арендаторов из всех вилоятов Республики Узбекистан.







## Результаты работы в группах по плану Региональных тренингов на 2010 г.

Страна	Название тренинга	Дата	Цель	Тематика	Результат
Казахстан	Региональный семинар по обучению новым социально - экономическим методам управления и сохранения биоразнообразия плодовых растений.	Июль 27-31, 2010	1. Расширение экономических знаний пловодоводов	Социально-экономические методы управления, сохранения и использования биоразнообразия плодовых растений	Более полное использование достижений науки по сохранению биоразнообразия плодовых культур и винограда, а также, плодовых лесов
Таджикистан	Выращивание саженцев, закладка и содержание абрикосового сада	Май 11-13, 2010	1. Расширение знаний по закладке сада 2. Расширение знаний по содержанию сада 3. Расширение знаний по размножению 4. Ознакомить слушателей с результатами новейших эффективных разработок, по теме семинара позволяющих	Выращивание саженцев, закладка и содержание абрикосового сада,	1. Необходимые знания по выращиванию абрикоса методом генерирования будут получены. 2. Необходимые знания и навыки по активному использованию различных местных сортов абрикоса и усовершенствованию технологий, выращиванию саженцев культуры абрикоса

			повысить рентабельность фермерского хозяйства и способствовать сохранению и использованию агробιοразнообразия абрикоса в Центральной Азии		
<b>Туркменистан</b>	Традиционные методы хранения и переработки гранатов.	Сентябрь 21-25, 2010	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение знаний по выращиванию гранатов</li> <li>2. Расширение знаний по размножению гранатов</li> <li>3. Расширение знаний по сортовому разнообразию</li> <li>4. Расширение знаний по традиционным методам сохранения и переработки гранатов</li> <li>5. Укрепление связей между специалистами на региональном уровне</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распространение диких сородичей граната и их использование</li> <li>2. Технология выращивания и размножения местных сортов и форм граната</li> <li>3. Традиционные методы хранения и переработки граната</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширены знания по выращиванию гранатов</li> <li>2. Расширены знания по размножению гранатов</li> <li>3. Расширены знания по сортовому разнообразию</li> <li>4. Расширены знания по традиционным методам сохранения и переработки гранатов</li> <li>5. Использование материалов семинара, как учебный материал (опубликование рекомендаций)</li> </ol>

					6. Укреплены связи между специалистами региона, между специалистами и фермерами
<b>Узбекистан</b>	Региональный тренинг по использованию технологии молекулярных маркеров в оценке разнообразия плодовых культур	Август 2-7, 2010	1. Обучение методам молекулярных исследований плодовых видов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы молекулярной генетики</li> <li>2. Транскрипция и биосинтез белка</li> <li>3. Роль молекулярной генетики в изучение биологических систем</li> <li>4. Введение в молекулярной генетики и ее методологии</li> <li>5. Качественный и количественный анализ ДНК и РНК. Спектрометрический анализ.</li> <li>6. Практические занятия по подготовке</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рекомендации по молекулярному анализу;</li> <li>2. Учебные материалы</li> <li>3. Оценка эффективности регионального совещания по молекулярному анализу</li> <li>4. Изучение современных методов технологии выделения ДНК из биологических материалов</li> </ol>

				<p>биологического материала: Выделение ДНК из клеток бактерии и выделение ДНК из растений</p> <p>7. Методы выделения ДНК из биологических материалов</p> <p>8. Принципы электрофореза</p> <p>9. Биоинформатика и компьютерная программа для анализа геномного материала. Статистический анализ. Биоинформатические интернет ресурсы.</p>	
--	--	--	--	--	--

<b>Кыргызстан</b>	Методы улучшения естественного возобновления и окулировка дикорастущих видов плодовых культур	июль 20-24, 2010	июль 20-24, 2010	<p>1. Расширение знаний по содействию естеств. возобновления ореха грецкого</p> <p>2. Расширение знаний по сортовому разнообразию</p> <p>2. Расширение знаний по проведению различных методов по окулировке дикорастущих видов плодовых культур</p>	<p>1. Технология выращивания и размножения местных сортов и форм ореха грецкого</p> <p>3. Методы проведения окулировок дикорастущих видов плодовых культур</p>	<p>1. Расширены знания по выращиванию различных форм ореха грецкого</p> <p>3. Расширены знания по сортовому разнообразию</p> <p>4. Расширены знания по проведению окулировок дикорастущих плодовых культур</p>
-------------------	---	------------------	------------------	---	--	--

## Инструкция по обновлению базы данных по тренингам

### На национальном уровне:

1. Национальные консультанты по тренингу несут ответственность за своевременное точное внесение всей информации в Базу данных по тренингам.
2. Полная информация о проведенных тренингах, с указанием названия тренинга, типа, места и даты проведения, продолжительности, названием учреждения-организатора должна заноситься в Базу данных по тренингам
3. Полная информация об участниках тренинга с указанием ФИО участника, его(ее) пол, страны, должности и места работы обязательно должна заноситься в Базу данных по тренингам
4. Вся информация по проведенным тренингам должна быть занесена в базу данных в течение 10 дней после завершения тренинга
5. Национальные консультанты по тренингу обязаны иметь в офисе НОРП распечатанные варианты базы данных по тренингам.
6. Национальные консультанты по тренингу обязаны **ежемесячно** передавать **Национальным координаторам проекта** обновленную базу данных по тренингам.
7. Национальные координаторы проекта размещают базу данных по тренингам на Национальных веб-сайтах проекта
8. Национальные координаторы проекта обязаны **ежеквартально** передавать **Региональному Консультанту по тренингу** свои обновленные базы данных по проведенным национальным тренингам.

### На Региональном уровне:

9. Региональный консультант по тренингу несет ответственность за своевременную компоновку данных по тренингам, полученные от стран
10. Региональный консультант по тренингу обязан **ежеквартально** предоставлять **Региональному координатору** обновленную Базу



данных по тренингам, скомпонованную на основе предоставленных национальных баз данных по тренингам

11. **Региональный офис несет ответственность за** размещение **ежеквартально** обновленной базы данных по тренингам на Региональном веб-сайте проекта.

### **Инструкция по рассмотрению и утверждению подготовленных учебных материалов к публикации**

Цель разработки инструкции: улучшение качества учебных материалов и подготовки к изданию.

1. Авторы должны подготовить учебный материал с учетом требований «Рекомендаций по разработке учебных материалов», разработанные в рамках проекта Bioversity International/UNEP-GEF «In situ/On farm Сохранение и использование агробιοразнообразия (плодовые культуры и дикие плодовые виды) в Центральной Азии»
2. Подготовленный учебный материал должен быть представлен для рассмотрения в Национальный отдел реализации проекта (Национальным координаторам проекта, национальным консультантам по тренингу).
3. К подготовленным материалам необходимо приложить смету расходов для публикации, указать количество публикуемых экземпляров.
4. Национальные отделы реализации проекта обязаны рассмотреть и дать свои рекомендации по подготовленным материалам в течение 5 рабочих дней со дня их представления .
5. Национальный отдел реализации проекта высылает подготовленные и согласованные материалы в Региональный отдел реализации проекта для дальнейшего рассмотрения и согласования с Региональным координатором проекта и Региональным консультантом по тренингу .
6. Региональный консультант по тренингу обязан рассмотреть и дать свои рекомендации по подготовленным материалам в течение 5 рабочих дней со дня их получения.
7. Учебные материалы могут быть изданы только после их утверждения Региональным отделом реализации проекта.
8. Национальные координаторы проекта несут ответственность за издание утвержденных Региональным отделом реализации проекта учебных материалов в течение 2 –х недель со дня получения согласия со стороны Регионального отдела реализации проекта .

**Процесс разработки учебных материалов,  
Пер Рудебжер, Научный сотрудник отдела образования и развития  
потенциала**



- ### Стратегия для обмена учебными материалами
- 5 стран: необходимость обмена
  - 100 партнеров:
    - Кыргызстан: 15
    - Казахстан: 19
    - Таджикистан: 24
    - Туркменистан: 15
    - Узбекистан: 27
  - Несколько человек в каждом учреждении
  - Много других заинтересованных сторон
  - Как обмениваться учебными материалами со всеми ними?

## Стратегия для обмена учебными материалами

Тип	+	-
Распечатанный материал	Легко читать Библиотеки Наглядность & продолжительный период использования	Ограниченная циркуляция из-за затрат на распечатку & распространение Ограничения с точки зрения распространения
Pdf-файлы в Интернете	Низкая стоимость Легко найти on-line Удобный в использовании	Доступ к Интернету & скорость интернета Распечатка PDF-файлов
DVD	Много публикаций на одном диске Обмен информацией со всех стран Низкая стоимость для производства и отправки по почте Видео & Презентации Гибкий в использовании	Требует скоординированных усилий Легко потерять?

## Стратегия для обмена учебными материалами

Pdf – файл: Да, всегда

- Распечатанные документы лучше, но подразумевают больше затрат
- Распечатка большего количества копий иногда оказывается неожиданно дешевым вариантом, но распространение дорого/трудно
- Комбинация стратегий является лучшим результатом
- Какое лучшее сочетание распечатанных материалов и DVD, предоставляющее время и ресурсы?
- Перечень получателей: необходимо разрабатывать заранее!

**Проект Bioversity International/UNEP-GEF  
«*In situ/On farm* сохранение и использование  
агробιοразнообразия (плодовые культуры и  
их дикие сородичи) в Центральной Азии»**

# **РУКОВОДСТВО ПО РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

(адаптировано из Taylor, P. и Beniast, J. «Training  
in Agroforestry (a Toolkit for trainers)»)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение .....	69
Этапы разработки учебных материалов .....	69
Анализ ситуации.....	3
Проектирование учебных материалов .....	3
Разработка учебных материалов .....	5
Оценка эффективности материалов.....	6
Общие рекомендации по разработке учебных материалов .....	7
Примерная структура учебных материалов .....	8
Список использованной литературы.....	10
Приложение .....	11

## **Введение**

Разработка учебных материалов является важной частью процесса обучения. Ясная и грамотно поданная информация будет ценным подкреплением обучению. Содержание учебного материала должно быть интересным для обучающегося. После окончания обучения участники могут обращаться к этим материалам.

Учебные материалы представляет собой письменные или аудиовизуальные обучающие средства, которые разработаны в помощь определенной учебной деятельности и целевой аудитории.

Существует множество типов обучающих материалов. Письменные материалы могут быть учебниками, руководствами, лекциями и т.д. Аудиовизуальные материалы - это статическая графика, (постеры, карты, диаграммы, фотографии) или активная графика (доска для мела, магнитная доска, флипчарт, протираемая фланелью доска и др.) или проектируемая графика (слайды, фильм, видео, диапозитивы) или предметы и макеты. Современные информационные технологии также позволяют разработку электронного обучения и обучающих средств, которые могут объединить текст и аудиовизуальные средства для использования в дистанционном обучении.

## **Этапы разработки учебных материалов**

Процесс разработки учебных материалов состоит из четырех основных этапов:

1. Анализ ситуации
2. Проектирование учебных материалов
3. Разработка учебных материалов
4. Оценка эффективности материалов.



## **Анализ ситуации**

На этом этапе необходимо в общих чертах определить насколько необходимо проводить обучение (анализ потребностей), каковы требуемые цели обучения (анализ целей), каковы средства и условия будущей учебной работы (анализ условий).

При планировании обучения необходимо определить, существуют вообще материалы, которые соответственно помогут в освоении предмета на соответствующем уровне аудиторией. В большинстве случаев, такие материалы могут уже существовать в том или ином формате. Выбор таких материалов требует определенного знания в использовании различных критериев по оценке обучающих материалов. Существующие материалы, перед тем как они будут использоваться для определенной учебной темы и аудитории прежде должны быть рассмотрены. Если нет соответствующих материалов, то необходимо разработать их.

## **Проектирование учебных материалов**

Исходя из целей обучения, строится модель содержания и усвоения учебного материала. На этом этапе необходимо очертить состав и сформировать общий сценарий учебных материалов.

Подготовка учебных материалов требует использования знаний и опыта специалистов по той или иной теме. Необходимо согласовать процесс производства учебных материалов, чтобы получить последовательность в содержании и качестве. Это лучше всего обеспечивается координатором обучающих материалов, который работает с авторами. Координатор/редактор должен гарантировать согласованность в разработке стиля и формата учебного материала.

Проектирование содержания - ответственная стадия работы, которая включает отбор необходимого исходного объема материала, определение его границ, выделение структурных элементов, которые будут необходимы, чтобы разработать содержание. Общая структура

техничко-ориентированного текста состоит из введения, основной части и заключения. Введение привлекает внимание, а основная часть разрабатывается на базе фактов и аргументов, представленных в логическом порядке. Порядок приводит к связности разных подтем. Если необходимый материал невозможно поместить в одну тему, делить его нужно так, чтобы подтемы были логически обоснованны, и каждой из них можно было бы дать краткий и ясный заголовок.

## **Разработка учебных материалов**

На этом этапе предусматривается написание текста каждой темы, отбор иллюстративного и справочного материала, создание сценария материала. При этом необходимо постоянно думать об аудитории - что они знают, что они должны знать, что они поймут, как можно кое-что лучше всего объяснить? На протяжении всего этапа нужно помнить такие особенности: материал в темах должен быть хорошо структурированным и представлять собой законченные фрагменты текста с определенным обоснованным числом новых понятий (традиционное требование к любому печатному или компьютерному учебнику). При написании избегайте длинных предложений и слов со многими слогами, которые более трудно читать. Пишите своими словами и не делайте копии с других источников.

Параллельно с написанием текста проводится работа над составной частью каждой темы. Полный сценарий учебного материала включает использование обычного текста со ссылками на связанные темы или понятия, на изображения, видеофрагменты, использование табличной информации, иллюстративного материала (графиков, схем, рисунков), анимированных рисунков, фотоматериалов, аудио- и видеофрагментов и тому подобное.

Для разъяснения текста необходимо выбрать нужные иллюстрации (фотографии, рисунки линии, графики) и ясные заголовки к ним. Не нужно использовать больше иллюстраций, чем действительно

необходимо и удостовериться, что они могут быть воспроизведены без потери качества. Черно-белые фотографии воспроизводятся лучше, чем цветные, рисованные линии могут быть более ясными, чем фотографии и могут демонстрировать движение. Иллюстрации должны помочь читателям в обучении и стимулировать интерес к теме.

После композиции материала отдельных тем, проводится сплошное редактирование текста, чтобы привести в него концептуальное и стилистическое единство, при этом авторы еще могут дописать отдельные фрагменты, внести дополнительные поправки и уточнение.

Контрольный этап состоит в том, что просматривается текст целиком, чтобы определить, выдержаны ли общие требования к изложению материала, не пропущены ли какие-нибудь темы, полный ли глоссарий и т.п.

## **Оценка эффективности материалов**

После того, как работа выполнена, проводится рабочее тестирование пилотных вариантов для корректировки (доработки) учебных материалов.

Оценка необходима для определения соответствия обучающих материалов и направлена на обеспечение обратной связи с пользователем (Приложение). Оценка может быть сделана с использованием различных инструментов оценки, которые охватывают следующие аспекты:

- Автор (ы). Их компетентность по предмету, опыт? Их публикации по этой теме?
- Целевая аудитория. Для какой аудитории предназначен материал? Каковы их возможные знания и уровень образования?
- Содержание. Является ли содержание технически точной и современной? Представлен ли материал в логической последовательности? Совместимость материала с предлагаемым учебным планом курса? Не слишком ли много разработок, отвлекающих внимание от основного содержания?
- Иллюстрации. Хорошо ли материал иллюстрирован с точки зрения количества и качества? Облегчают ли иллюстрации коммуникацию и обучение? Способствуют ли они передаче сообщения?
- Стоимость. Оправдана ли стоимость материалов учебными целями?

Как показывает многолетняя практика применения этих процедур, работа в соответствии с правилами сама по себе не гарантирует, что Вы получите учебные материалы высшего качества. Однако нарушение этих процедур гарантирует, что Вы получите весьма посредственные учебные материалы.

### **Общие рекомендации по разработке учебных материалов**

1. Определить тему учебных материалов (например: по каждой плодовой культуре, по питомнику, по дикорастущим сородичам)
2. Определить ключевые разделы по теме.
3. Дайте краткие и ясные заголовки, чтобы показать точное содержание
4. Объем каждого раздела не должен превышать 1-2 страницы
5. Общий объем учебного материала не должен превышать 2 п.л. (не более 30 стр)
6. В разделах необходимо отразить основные моменты темы
7. Текст раздела должен быть удобным для чтения, не перегруженным длинными предложениями и научными терминами
8. В тексте желательно не использовать аббревиатуры
9. Если в тексте используется профессиональный термин, то дать ему краткое пояснение или включить их в словарь терминов и привести в конце материала.
10. Использовать подходящие иллюстрации, рисунки, фото, таблицы, графики, схемы.
11. Соблюдать баланс между текстом и иллюстративным материалом.
12. Темы и разделы начать с использованием ЗАГЛАВНЫХ БУКВ, подчеркивания, курсива, жирный;

13. Избегать использования жирного и подчеркивания в одном слове одновременно (**жирный и подчеркнутый**) или других двойных или тройных вариантов.
14. При подготовке учебного материала на титульном листе использовать логотипы Bioversity International, UNEP, GEF, качественные цветные изображения (фото) по теме учебного материала, указать наименование организаций-партнеров проекта, где были подготовлены учебные материалы, также место и год издания.
15. На обороте титульной страницы привести стандартный текст «Настоящая публикация подготовлена при поддержке проекта Bioversity International/UNEP-GEF «*In situ/On farm* сохранение и использование агробιοразнообразия (плодовые культуры и дикие плодовые виды) в Центральной Азии», указать номер регистрации УДК, ББК и фамилии авторов, место публикации (типография)
16. Привести содержание учебного материала и в конце список использованной литературы.

## **Примерная структура учебных материалов**

### **Закладка садов по целевым плодовым культурам**

- Введение
- Народно-хозяйственное значение возделывания культуры
- Биологические особенности культуры
- Рекомендуемые сорта
- Технология закладки сада
- Требования культуры к почвенным и климатическим условиям
- Посадка саженцев
- Агротехнические уходные меры
- Календарь сезонных работ
- Вредители и болезни

- Методы борьбы с вредителями и болезнями
- Технология сбора урожая и его хранения
- Полезные советы

### **Питомники**

- Введение
- Закладка плодового питомника
- Структура питомника
- Выбор места под питомник
- Способы размножения плодовых культур
- 
- Выращивание подвоев из семян
- Выращивание вегетативно размножаемых (клоновых)

подвоев

- Технология прививки и окулировки
- Выращивание привитых саженцев

### **Дикие плодовые виды (алыча, орех грецкий, облепиха и т.д.)**

- Введение
- Разнообразие дикорастущих сородичей плодовых культур и их народно-хозяйственное значение
- Биологические особенности
- Методы отбора лучших форм
- Формы с хозяйственно-ценными признаками
- Методы содействия естественному возобновлению диких плодовых видов

## **Список использованной литературы**

1. Taylor, P. и Beniast, J. Training in Agroforestry (a Toolkit for trainers).
2. Герадаец П. Создание печатного материала. КУЦ, 2004
3. Торн К., Маккей Д. Настольная книга тренера. С-Пб., Изд. Питер. 2002.



### Форма оценки учебных материалов

1. **Название** \_\_\_\_\_
2. **Автор** \_\_\_\_\_
3. **Оценщик** \_\_\_\_\_
4. **Оценка** (Оцените материалы на основе каждой из представленных характеристик. В случае если нет ответа, оставьте место пустым)

	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Бедно	Очень плохо
1. Соответствие целей и учебной программы					
2. Соответствующий объем содержания (не так много, не так мало)					
3. Логическая последовательность					
4. Содержание соответствует современным стандартам					
5. Технически точный					
6. Подходит ли к целевой группе					
7. Качественные и адекватные иллюстрации					
8. Качество наглядности (формат, размер, etc.)					
9. Качество звука (для видео)					
10. Адаптированность для различных учебных ситуаций					

#### 5. Рекомендации:

А. Использовали бы этот учебный материал? Почему?

В. Каковы преимущества/ недостатки учебных материалов?

C. Можно ли использовать этот материал отдельно? (Если нет, какие дополнительные справочник, ресурсы, темы вы предпочли бы?)

D. Дополнительные рекомендации.

## ПЛАН РАЗРАБОТКИ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ В КАЗАХСТАНЕ

№	Названия учебных материалов	Ответственное лицо	Дата выполнения	Для какой категории обучаемых
<b>Учебные материалы, которые необходимо адаптировать</b>				
1.	«Сохранение генетического разнообразия плодовых растений - залог успеха» (на казахском языке)	Нугман А.	Напечатано	Для фермеров
2.	«Питомниководство – основа развития плодоводства в Казахстане»	Маденов Э.Д., Карычев.Р.К.	Напечатано	Для специалистов лесного хозяйства, студентов ВУЗов и техникумов
3.	«Виноградарству Казахстана – высокопродуктивные сорта и интенсивную технологию»,	Маденов Э.Д., Карычев.Р.К.	Напечатано	Для фермеров
4.	«Виноградарству Казахстана – высокопродуктивные сорта и интенсивную технологию»	Маденов Э.Д.	Напечатано	Для фермеров
5.	«Абрикос – ценное плодовое растение для фермерских хозяйств»	Салова Т.Н.	Напечатано	Для фермеров
6.	«Конкурентоспособные стародавние и местные сорта яблони Казахстана»	Нуртазина Н.Ю., Сальников Е.М.	Напечатано	Для фермеров
7.	«Возрождение сорта Апорт – символа Казахстана»	Маденов Э.Д.	Напечатано	Для всех категорий
8.	"Выращивание высокоплотных интенсивных садов яблони на клоновых подвоях на юге и юго-востоке Казахстана»	Избасаров Д.С., Маденов Э.Д. и др.	Напечатано	Для фермеров
9.	«Технологический процесс выращивания винограда в условиях укрывной и пригибной культуры»	Маденов Э.Д., Береснова Л.Д., Каирова Г.Н.		Для фермеров
10.	Национальная методология оценки распространения, уровня разнообразия, состояния и сохранения	Чекалин С. В., Нурмуратулы Т. Н.	Подготовлена	Для исследователей

№	Названия учебных материалов	Ответственное лицо	Дата выполнения	Для какой категории обучаемых
	горных плодовых лесов Казахстана			
11.	Использование адаптационных и хозяйственно-ценных признаков плодовых культур и винограда в селекционных программах	Габрельян В.З.	Подготовлена	Для исследователей
12.	Временное положение о порядке производства и реализации посадочного материала плодовых культур и винограда в Алматинской области (рекомендация).	Избасаров Д.С., Маденов Э.Д. и др.		Для исследователей
13.	«Об опыте крестьянского хозяйства «Айдарбаев» по выращиванию местных сортов плодовых культур» (буклет).	Габрельян В.З.	Подготовлена	Для фермеров
14.	Календарь-плакат, настольный календарь		Подготовлена	Для всех категорий

### ПЛАН РАЗРАБОТКИ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ В КЫРГЫЗСТАНЕ

№	Названия учебных материалов	Ответственное лицо	Дата выполнения
<b>Учебные материалы, которые необходимо разработать</b>			
1.	Выращивание посадочного материала ореха грецкого	Жумабаева С.	май 2010 г.
2.	Момо жемиштердин жана жангактын зыянкечтери (Вредители плодовых культур и ореха грецкого)	Ашимов К.С.	май 2010 г.
3.	Технология возделывания фисташки настоящей	Кенжебаев с.	август 2010 г.
4.	Кыргызстанда тушумдуу бактарды тузууго сунуштар (Рекомендации по созданию высокопродуктивных садов в Кыргызстане).	Тургунбаев К.Т.	май 2010 г.
5.	Основы плодоводства	Тургунбаев К.Т.	август 2010 г.
6.	Данектуу момо-жемиш осумдукторун кесуу жана аготехникалык жумуштар (Обрезка косточковых культур и агротехнические работы в саду)	Солдатов И.В.	июнь 2010 г.
7.	Руководство по описанию приоритетных пород	Солдатов И.В.	апрель 2010 г.
8.	Посадка сада в фермерских хозяйствах	Солдатов И.В.	июнь 2010 г.
9.	Руководство по организации цеха по переработке плодов	Капарова Э.Б.	июнь 2010 г.
10.	Технология выращивания саженцев винограда	Тургунбаев К.Т.	август 2010 г.
11.	Технология возделывания винограда	Тиллебаев Т.К.	сентябрь 2010 г.

## ПЛАН РАЗРАБОТКИ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ТАДЖИКИСТАНЕ

№	Названия учебных материалов	Ответственное лицо	Дата выполнения	Для какой категории обучаемых
<b>Учебные материалы, которые необходимо разработать</b>				
1.	Зараррасонхо ва касалиҳои дарахтони мевадиханда дар води Рашт ( <b>Вредители и болезни плодовых культур Раштской долины</b> ). На таджикском языке	Камолов Н., Имамкулова З. А., Шамурадова С. Б.	май 2010 г.	Для фермеров
2.	Местные сорта и формы плодовых культур, произрастающие в горных территориях Республики Таджикистан. На русском и таджикском языках.	Ахмедов Т. А., Камолов Н, Назиров Х, Шамурадова С. Б., Эргашева М., Акнказаров О., Бойматов Т., Исмоилов М.	май 2010г.	Для исследователей, фермеров, студентов ВУЗов
3.	Способы сушки плодов абрикоса в Таджикистане	Ахмедов Т. А., Ашуров А., Тошматов.Б., Эргашева М.	июнь 2010 г.	Для фермеров и студентов ВУЗов
4.	Удобрение абрикосового сада	Эргашева М.	июнь 2010 г.	Для фермеров
5.	Альбом-книга «Абрикосы Таджикистана». На русском таджикском и английском языках	Ахмедов Т. А., Камолов Н., Ашуров А., Бойматов Т., Эргашева М., Тошматов Б., Саодаткадамов Т.	июль 2010г.	Для исследователей, фермеров, студентов ВУЗов
6.	Усулҳои парвариши яқсолаи ниҳолҳои дарахтони донақдор ( <b>Способы однолетнего цикла выращивания саженцев косточковых культур</b> ). На таджикском языке.	Шамурадова С. Г., Камолов Н.	июль 2010г.	Для фермеров
7.	Химояи тоқзор аз хашароти зараррасон ва касалиҳо ( <b>Защита винограда от вредителей и болезней</b> ). На таджикском языке.	Имамкулова З. А., Каландаров Р.	август 2010г.	Для фермеров
8.	Парвариши ниҳолҳои дарахтони	Холов Х,	август 2010г.	Для фермеров

№	Названия учебных материалов	Ответственное лицо	Дата выполнения	Для какой категории обучаемых
	мева бо решаи пушида (Выращивание саженцев плодовых пород с закрытой корневой системой). На таджикском языке	Махмадаминов С., Камолов Н.		
9.	Тавкими ангурпарвар бо маълумоти мухтасар (Календарь виноградаря с краткой информацией). На таджикском языке	Раджабов К.	сентябрь 2010г.	Для фермеров
10.	Дастури методи оиди ангурпарвари дар хочагиҳои дехкони (Методические указания по виноградарству для фермерских хозяйств). На таджикском языке	Ахмедов Т. А., Имамкулова З. А., Каландаров Р.	сентябрь 2010г.	Для фермеров
11.	Местные сорта персика Таджикистана	Шамурадова С. Б.,	сентябрь 2010 г.	Для фермеров и студентов ВУЗов
12.	Использование сухофруктов абрикоса при приготовлении блюд национальной кухни	Эргашева М., Ахмедов Т. А.,	сентябрь 2010 г.	Для широкого круга пользователей
13.	Местные сорта винограда Республики Таджикистан.	Раджабов К. Каландаров Р., Имамкулова З. А., Юсуфов Э.	ноябрь 2010г.	Для фермеров

## ПЛАН РАЗРАБОТКИ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ТУРКМЕНИСТАНЕ

№	Названия учебных материалов	Ответственное лицо	Дата выполнения	Для какой категории обучаемых
<b>Учебные материалы, которые необходимо разработать</b>				
1.	Рекомендация по выращиванию местных сортов и форм граната.	Ниязов А.Э.	Июль 2010	Для фермеров
2.	Переработка и хранение продукции местных сортов плодовых культур.	Зверев Н.	Июнь 2010	Для фермеров
3.	Методы отбора лучших форм фисташки.	Зверев Н.Е., Атаханов Г.	Май 2010	Для рабочих заповедников и лесхозов
4.	Методы естественного возобновления диких форм фисташки и миндаля.	Зверев Н.Е., Атаханов Г.	Июнь 2010	Для рабочих заповедников и лесхозов
5.	Учебный модуль по повышению правовых знаний среди фермеров.	Камахина Г.Л.	Март 2010	Для фермеров



## ПЛАН РАЗРАБОТКИ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ В УЗБЕКИСТАНЕ

№	Названия учебных материалов	Ответственное лицо	Дата выполнения	Для какой категории обучаемых
1.	Рекомендации по выращиванию плантаций фисташки настоящей по садовому типу в Узбекистане.	Чернова Г.М. (РНЦДСиЛХ)	Март 2010 г.	Для фермеров и работников лесхозов
2.	Рекомендации по выращиванию плантаций грецкого ореха по садовому типу в Узбекистане	Бутков Е.А.	Март 2010 г.	Для фермеров и работников лесхозов
3.	Маркетинг плодородческой продукции.	Давыдов Г.	май 2010 г.	Для исследователей и инструкторов
4.	Технология выращивания и размножения местных сортов и форм яблони и груши в Узбекистане	Джавакянц Ю.М.	май 2010 г.	Для фермеров и местного населения
5.	Лучшие местные сорта винограда и технология их возделывания в Узбекистане	Джавакянц Ю.М.	май 2010 г.	Для фермеров и местного населения
6.	Рекомендации по выращиванию местных сортов и форм миндаля в Узбекистане.	Абдурасулов А.А.	Март 2010 г.	Для фермеров и работников лесхозов
7.	Рекомендации по выращиванию местных сортов яблони в Ташкентской области.	Шредер Е.А., Хасанов Ф.У., Тоджибаев К.Т.	май 2010 г.	Для фермеров и местного населения
8.	По созданию культур фисташки настоящей ( <i>Pistacia vera</i> L.) противоэрозийного и водоохранного назначения в Узбекистане	Чернова Г.М.	май 2010 г.	Для фермеров и работников лесхозов
9.	Переработка и хранение продукции местных сортов и форм плодовых культур	Джавакянц М.Ю., Мирзаев М.М.	сентябрь 2010 г.	Для фермеров и местного населения
10.	Применение молекулярных маркеров в исследованиях разнообразия генетических ресурсов растений.	Абдурахманов И.Ю.	июнь 2010 г.	Для исследователей и инструкторов
11.	Основы бухгалтерского учета и экономического анализа ведения фермерского хозяйства	Дустмурадов Р.Д.	сентябрь 2009 г.	Для фермеров

**Планируемые результаты проекта на национальном и региональном уровнях по компонентам проекта: «Законодательство и общественная осведомленность», «Знания» и «Партнерство»**

<b>Законодательство и общественная осведомленность</b>		
<b>Национальный уровень</b>		
<b>Страна</b>	<b>Результаты</b>	<b>Механизм</b>
Казахстан	1. Рекомендации 2. Буклеты 3. Плакаты 4. Видеофильмы	1. Показ, разъяснительная работа, раздача опубликованных материалов
Кыргызстан		
Таджикистан	1. Подготовлены предложения для законодательно-правовых актов по сохранению генетических ресурсов 2. Созданы и функционируют 4 агротеатра	
Туркменистан	1. Уровень информированности о ценности и важности плодовых культур повышен 2. Повышение правовых знаний фермеров	1. Видеофильмы 2. Буклеты 3. Плакаты 4. Календари
Узбекистан	1. Внесение предложений в лесной кодекс и в законодательные акты 2. Организация Агро-театров	1. Изучение законодательных актов по сохранению и использованию агробиоразнообразия
<b>Региональный уровень</b>		
Казахстан		
Кыргызстан		
Таджикистан		
Туркменистан		
Узбекистан	1. Вопросы защиты прав фермеров 2. Доступ и распределение выгод	

<b>Знания</b>		
<b>Национальный уровень</b>		
<b>Страна</b>	<b>Результаты</b>	<b>Механизм</b>
Казахстан	1. Технология выращивания стародавних и местных сортов плодовых культур и винограда	1. Фермеры, местное население и лица принимающие решения 2. Научные учреждения и работники лесного хозяйства
Кыргызстан		
Таджикистан	1. Организованы 1 Региональный и 2 Национальных тренинг центра 2. Выявлены местные сорта абрикоса, винограда и яблони 3. Организованы ключевые питомники и демонстрационные сады по 4 регионам республики	1. Видеофильм «Абрикосы Сугда» на 20 мин. 2. Видеофильм «Местные сорта и формы плодовых культур Юго-западного Таджикистана» 15 мин. 3. Книга «Абрикосы Таджикистана» на 3 языках 4. Видеофильм «Плодовые и ягодные культуры Памира» 20 мин. 5. Видеофильм «Виноград Ходжи Неъмата» 20 мин. 6. Выпущены и подготовлены к изданию 12 рекомендаций и брошюр 7. Подготовлены учебные модули и раздаточный материал для 3-х Региональных тренингов по абрикосу
Туркменистан	1. Знания о технологии выращивания плодовых культур среди заинтересованных НИИ повышены	1. Разработка учебных модулей 2. Публикация методических пособий 3. Базы данных по питомникам и по демонстрационным участкам
Узбекистан	1. Ученые имеют данные о распространенных видах, характеристиках, технологиях. 2. Традиционные знания: • обработки • хранения 3. Повышение знаний различных категорий людей	1. Разработка учебных и наглядных материалов 2. Организация тренинг курсов 3. Встречи за круглым столом
<b>Региональный уровень</b>		
Казахстан		
Кыргызстан		

Таджикистан	1. Проведены 2 Региональных тренинга по абрикосу и подготовлены к проведению очередного	
Туркменистан		
Узбекистан		

<b>Партнерство</b>		
<b>Национальный уровень</b>		
<b>Страна</b>	<b>Результаты</b>	<b>Механизм</b>
Казахстан	1. Соглашение между НИИ и фермерами 2. Фермерские ассоциации	1. Показ, разъяснительная работа, раздача опубликованных материалов
Кыргызстан		
Таджикистан	1. Организованы 2 ассоциации фермерских хозяйств 2. Заключены соглашения с партнерами и с фермерами	
Туркменистан	1. Связи между партнерами налажены	1. Контактные данные о партнерах по проекту 2. Базы данных 3. Соглашения о сотрудничестве
Узбекистан	1. Подготовка материалов, рекомендаций, учебных пособий 2. Связь с различными организациями и учебными заведениями 3. Создание связей между фермерами 4. Совместный подход в изучение биологического разнообразия <ul style="list-style-type: none"> <li>• фокус группы</li> <li>• индивидуальный опрос</li> </ul>	1. Создание Веб-сайта 2. Обмен научной литературы (книги, рекомендации, статьи) 3. Обмен гермоплазмы 4. Создание Веб-сайта
<b>Региональный уровень</b>		
Казахстан		
Кыргызстан		
Таджикистан		
Туркменистан		
Узбекистан	1. Создания региональных тренинг центров 2. Установление связей	1. Обмен научной литературой (книги, рекомендации, статьи) 2. Обмен гермоплазмы

### Методология внедрения достигнутых результатов проекта

Целевая группа	Методология
1. Фермеры Ассоциация фермеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Семинары на местах (1-ый день теория, 2-ой день практика). Уделить особое внимание методам обрезки. Проведение тренингов на местах в условиях галичных земель.</li> <li>→ Обмен традиционными знаниями</li> <li>→ Раздаточный материал (рекомендации)</li> <li>→ Семинары на демонстрационных участках и питомниках</li> <li>→ Технологический постер (различная тематика)</li> <li>→ Семинары на участках опытных фермеров</li> <li>→ Областные семинары</li> <li>→ Публикации в областных газетах</li> <li>→ Выступления на национальных телевизионных каналах</li> <li>→ Размножение местных сортов в питомниках</li> </ul>
2. Лесники	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Семинары с демонстрацией видео фильмов</li> <li>→ Средства массовой информации</li> <li>→ Распространение печатной продукции</li> <li>→ Организация конкурсов среди детей школьного возраста</li> </ul>
3. Лица, принимающие решения	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Круглые столы</li> <li>→ Предложения по предоставлению льгот фермерам, занимающихся выращиванием и размножением местных сортов плодовых культур</li> </ul>
4. Неправительственные организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Предложить партнерство в реализации результатов проекта (посредством проведения семинаров и производстве публикаций)</li> <li>→ Информированность по вопросам результатов проекта для дальнейшей пропоганды</li> </ul>
5. Исследователи и Университеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Научные статьи и рекомендации</li> <li>→ Организация лекций в ВУЗах по результатам проекта (факультатив)</li> <li>→ Демонстрация видео фильмов</li> </ul>

	→ Буклеты и постеры
--	---------------------

**«Региональные тренинг курсы»,  
К. Тургунбаев, Региональный Консультант по тренингам**

## Региональные тренинг курсы

## Региональные тренинг курсы

- В 5-странах функционируют Региональные и Национальные тренинг - центры.
- Тренинг – центры оснащены необходимым для проведения обучения современным оборудованием и созданы все условия для проведения тренингов, .
- 2009 году в 3-странах(Кыргызстан, Таджикистан, Узбекистан) проведены Региональные тренинг курсы
- Не проведены Региональные тренинг курсы – в Казахстане (по социально-экономическим исследованиям) и Туркменистане (по биоразнообразию граната).

## Национальные тренинг курсы

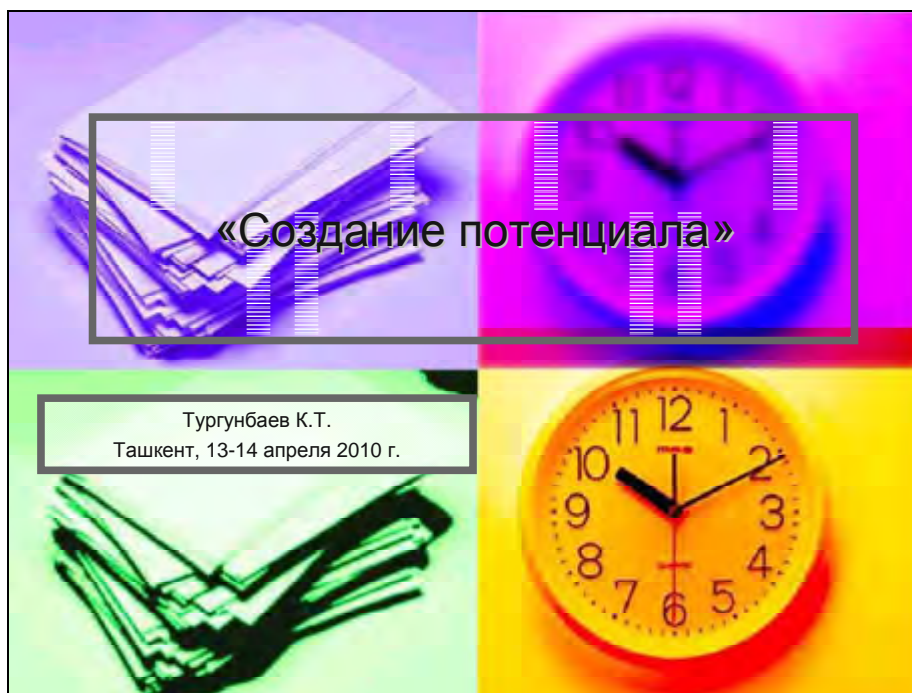
- В 4-странах проведены 22 тренингов.
- Тематика тренингов большей частью охватили фермеров и местное население по вопросам связанных с управлением биоразнообразия (технологии размножения и выращивания; методы содействия естественному возобновлению, переработка, хранение и маркетинг плодовой продукции).
- Для исследователей и инструкторов были проведены тренинги, связанные с применением новых методов обследования, совместного подхода в изучении биоразнообразия плодовых культур и подготовки фасилитаторов).

## Проблемы

- Слабое взаимодействие НОРП с исполнителями проекта
- График проведения тренингов не учитывает занятость фермеров
- Отсутствие инструкторов по некоторым темам тренингов
- Несвоевременная подготовка программ обучения и сметы расходов
- Низкая мотивация ответственных лиц за обучение.
- Слабый контроль за планом выполнения тренингов



**«Создание потенциала»,  
К. Тургунбаев, Региональный Консультант по тренингам**



### Создание потенциала

- Сохранение и устойчивое использование биоразнообразия плодовых культур признано важной задачей сегодняшнего времени.
- В рамках реализации проекта в странах Центральной Азии были проведены различные мероприятия по повышению потенциала всех заинтересованных лиц.
- В странах организованы Региональные и национальные тренинг центры.
- Разработаны учебные программы.
- Проведены тренинги на региональном и национальном уровне для исследователей, преподавателей учебных заведений, работников лесного хозяйства и фермеров.
- Заинтересованные группы повысили уровень знаний и навыков, необходимых для осуществления сохранения генетического разнообразия плодовых культур на местном, национальном и региональном уровнях.



### «Создание потенциала»

- Проведены обсуждения с национальными исполнителями следующих аспектов, которые направлены на дальнейшее улучшение учебной деятельности:
- Анализ проведенных до настоящего времени тренингов;
- Обновление/пересмотр Региональных и Национальных планов по проведению тренингов
- Разработка учебных материалов для оставшегося времени реализации проектной деятельности, учитывая все предложения и замечания заинтересованных сторон;
- Подготовлен «Руководство по разработке учебных материалов» для обеспечения качества реализации данного компонента проекта;
- Дальнейшее существование созданных тренинг центров.



### Организация и проведение тренингов в рамках проекта

- В рамках проекта в странах Центральной Азии проведены 22 тренингов.
- Тематика тренингов большей частью охватили фермеров и местное население по вопросам связанных с управлением биоразнообразия (технологии размножения и выращивания; методы содействия естественному возобновлению, переработка, хранение и маркетинг плодовой продукции).
- Для исследователей и инструкторов были проведены тренинги, связанные с применением новых методов обследования, совместного подхода в изучении биоразнообразия плодовых культур и подготовки фасилитаторов.



### **Организация и проведение тренингов в рамках проекта**

- В 5-странах функционируют Региональные и Национальные тренинг - центры.
- В Тренинг – центрах созданы все условия для проведения тренингов.
- Они оснащены необходимым для проведения обучения современным оборудованием.
- Тренинг центры высказали готовность в проведении обучений для студентов, аспирантов и сотрудников из других регионов.



### **Организация и проведение тренингов в рамках проекта**

- Составлена Региональная программа обучения на 2010 год, в которой предусмотрено проведение тренингов
- В целях повышения информированности об услугах предоставляемых Тренинг центров предложено разработать буклеты, составить базу данных о тренингах и ввести информацию в веб-сайт проекта.
- На основании итогов обсуждения выполнения плана тренингов на 2009 год обновлена национальная программа тренингов на 2010 год.



### **Организация и проведение тренингов в рамках проекта**

- Обновленный план проведения тренингов предлагает широкий спектр обучения.
- Это - краткосрочные семинары для лиц принимающих решения, выездные семинары для фермеров и работников лесхозов, высокопрофильные тренинги для ученых.
- Составлена инструкция по обновлению базы данных по тренингам.
- В ней предусмотрена последовательность ввода данных и ответственность лиц за своевременность и точность вводимой информации.



### **Разработка учебных пособий для различных целевых групп**

- Учебные пособия играют большую роль не только при обучении, а также влияют на принятие решений при проведении практических действий направленных на сохранение и использования биоразнообразия плодовых культур.
- Известно, что широкий круг заинтересованных лиц нуждается в обеспечении качественными учебными пособиями.
- На основе проведенных консультаций с национальными исполнителями разработан план подготовки учебных материалов



### **Разработка учебных пособий для различных целевых групп**

- Для разработки учебных материалов в странах созданы авторские группы.
- В авторские группы входят ключевые партнеры проекта: ответственные лица по тренинг центрам, ученые, представители научно-исследовательских институтов и университетов.
- Процесс разработки будет координироваться национальным консультантом по тренингу.
- В целях улучшения качества учебных материалов составлена «Инструкция по рассмотрению и утверждению подготовленных учебных материалов к публикации».



### **Разработка учебных пособий для различных целевых групп**

- Авторы готовят учебные материалы согласно инструкции и с учетом требований «Руководства по разработке учебных материалов».
- Подготовленный материал предварительно рассматривается национальным отделом реализации проекта (НОРП), затем с приложением сметы расходов направляется в Региональный офис для рассмотрения и согласования.





### Список инструкторов

- Обновлен список национальных инструкторов для проведения тренингов и семинаров.
- Квалификация инструкторов повышается через участие в Региональных тренинг семинарах по повышению потенциала.
- Также путем предоставления необходимых материалов и консультаций от Регионального офиса проекта.



### Мониторинг и оценка процесса обучения

- Мониторинг и оценка являются частью учебной программы и позволяют определить эффективность проведения тренинг – курсов.
- При проведении тренингов оценка процесса обучения осуществляется путем заполнения специальной формы разработанной Bioversity International.
- Созданная обратная связь с участниками тренингов позволяет организаторам тренингов учитывать имеющиеся недостатки и принимать меры для их устранения.



Благодарю за внимание!

## Оценка тренинг курса

<b>Название курса: «Мониторинг и Планирование Организации Качественных Тренингов в 2010г.»</b>
<b>Дата: 13-14 апреля, 2010</b>
<b>Место проведения: Ташкент, Узбекистан</b>
<b>Организатор: Региональный офис Bioversity International</b>

Оценка должна проводиться в конце курса или тренинга.

Цель состоит в оценке эффективности программы и определении того, достиг ли данный курс своих целей. Оценка обеспечивает организаторов обратной связью, что является очень важным для них относительно содержанию, проведению и управлению курса. Данные оценки будут использоваться в целях улучшения курсов (тренингов) в будущем.

Мы любезно просим Вас уделить 10-15 минут времени на заполнение этой формы и отдать его организаторам курса.

Спасибо Вам за содействие!

Организаторы курса.

	<b>Балл</b> 1 = очень низкий и т.д. 2 = низкий 3 = приемлемый 4 = хороший/высокий 5 = очень хороший/ очень высокий и т.д.	<b>Количество участников</b>
<b>А. Общая оценка курса (тренинга)</b>		
1. Полное удовлетворение курсом (тренингом)	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4	1 участник оценил удовлетворение курсом как приемлемый;



	<input type="checkbox"/> 5	1 участник оценил удовлетворение курсом как высокое и 6 участники оценили удовлетворение курсом как очень высокое
2. Соответствие содержания курса с моими потребностями	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	1 участник считает, что соответствие содержание курса приемлемый, 2 участника считают, что курс соответствует их потребностям, 5 участников считают, что содержание курса полностью отвечает их потребностям
3. Качество и эффективность проведения курса	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	4 участники оценили качество и эффективность курса как высокие, 4 участника оценили данные параметры как, очень высокие
4. Знания и опыт, полученные во время курса	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	1 участник считает, что знания и опыт, полученные во время курса низкими, 3 участника как приемлемыми и 4 участника признали курс по этим параметрам очень высоким
5. Насколько хорошо курс отразил свои задачи?	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4	1 участник считает, что курс отразил свои задачи на приемлемым уровне,

	<input type="checkbox"/> 5	2 участника считают курс отразил задачи хорошо и 5 участников считают, что курс отразил свои задачи очень высоко
Комментарии:		
<b>В. Оценка содержания курса и методов обучения</b>		
6. Продолжительность курса/тренинга	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 (1=очень долгий/короткий 5=точный)	1 участник признал продолжительность курса очень долгими/короткими; 1 участник удовлетворительными и 6 участников очень точными
7. Содержание упражнений относительно к времени	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 (1=очень много/мало 5=точно)	1 участник оценил содержание упражнений как очень несоответствующие, 1 участник как удовлетворительные, 2 участника как нормальные и 3 как очень точные
8. Качество и эффективность методов теоретического преподавания (лекции)	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	1 участник поставил низкую оценку качеству и эффективности лекций, 1 участник поставил хорошую оценку и 6 участника – наивысшую оценку
9. Качество и	<input type="checkbox"/> 1	1 участник поставил

эффективность практических занятий и полевых упражнений	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	удовлетворительную оценку качеству и эффективности практических занятий и полевых упражнений, 1 участник – хорошую оценку и 5 участников очень высокую оценку
10. Баланс между теорией (лекцией) и практической работой	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 (1=низкий 5=точный)	1 участник определил баланс между теорией и практической работой как удовлетворительный, 3 участника как хороший, и 3 участника как очень точный
12. Качество и количество раздаточных материалов представленных во время курса	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	Качество и количество раздаточных материалов было оценено как хорошее 2 участниками и как отличное как 6 участниками
13. Комментарии		
<b>С. Оценка управления и логистики курса</b>		
14. Доступ к оборудованию во время курса (такие как ЛСД проекторы, компьютеры, лабораторные средства и.т.п.)	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	Доступ к оборудованию 1 участник оценил как хороший и 6 участников как очень высокий
15. Время и качество информации, полученное до начало курса	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4	Времени и качеству информации до начала курса 1 участник поставил

	<input type="checkbox"/> 5	удовлетворительную оценку, 1 участник высокую и 6 участников очень высокую оценку
16. Питание и проживание	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	Питание и проживание 1 участник оценил как хорошее и 7 участников как отличное
17. Организация прибытия и убытия участников	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	Качество организации прибытия и убытия 1 участник семинара оценил как хорошее и 5 участников оценили как очень высокое
18. Решение финансовых вопросов	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	Решение финансовых вопросов было оценено всеми 6 участниками как очень высокое
19. Комментарии:		
<b>D. Прочие</b>		
20. Количество участников	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 (1= очень мало/много 5 = точно)	Количество участников было определено 1 участникам как очень мало/много, 1 участникам как применимый, 3 участниками как хорошо, и 3 участниками как очень точно
21. Активное участие в процессе обучения	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3	Активность участия 3 слушателя признали как хорошее и 4

	<input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	слушателей оценили как очень высокое
22. Взаимодействие с другими участниками	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	Взаимодействие с другими участниками 2 участника оценили как хорошее и 6 участников признали как очень высокое
23. Взаимодействие с лекторами (инструкторами)	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	Взаимодействие с лекторами 3 участника признали как хорошее и 5 участников как очень высокое
Комментарии:		